
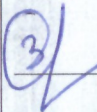
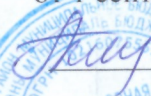
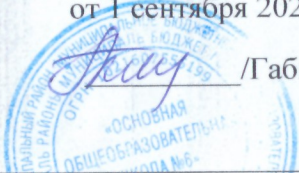


<p>«Рассмотрено» Руководитель ШМО гуманитарного цикла  /Сибгатуллина М.Г. Протокол № 1 от 29 августа 2022 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УР МБОУ «ООШ №6»  /Закирова Г.С./ 1 сентября 2022г.</p>	<p>Утверждено и введено в действие приказом директора МБОУ «ООШ №6» от 1 сентября 2022г. №_174  /Габитова Л.А.</p> 
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Иностранный язык (английский язык)»

в 6-9 классах

на 2022-2023 уч.г.

2022-2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе следующих документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. ФЗ-№273;
- Закона РТ от 22.07.2013 №68-ЗРТ «Об образовании»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.-М.: Просвещение,2011
- Примерных программ по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы.-4-у изд.-М.:Просвещение, 2011
- Примерной программы по иностранным языкам// Новые государственные стандарты по иностранному языку. 2-11 классы/ Образование в документах и комментариях. - М.:АСТ: Астрель 2004.
- Образовательной программы ООО МБОУ «Основная общеобразовательная школа №6» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан;
- Учебного плана МБОУ «Основная общеобразовательная школа №6» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан.

При реализации программы используются УМК:

Учебник «Английский в фокусе». 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ Ю.Э. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017

Книга для учителя «Английский в фокусе». 6 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/Ю.Э. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс.- М.: Express Publishing: Просвещение, 2011

6 класс

Учебник «Английский в фокусе». 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ Ю.Э. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017

Книга для учителя «Английский в фокусе». 7 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/Ю.Э. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс.- М.: Express Publishing: Просвещение, 2011

7 класс

Учебник «Английский в фокусе». 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ Ю.Э. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014

Книга для учителя «Английский в фокусе». 8 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/Ю.Э. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс.- М.: Express Publishing: Просвещение, 2011

8 класс

Учебник «Английский в фокусе». 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ Ю.Э. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016

Книга для учителя «Английский в фокусе». 9 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/Ю.Э. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс.- М.: Express Publishing: Просвещение, 2011

Цели курса

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей :

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

- речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- социокультурная/межкультурная компетенция—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Обучение в период с 5 по 9 классы является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Психологи выделяют два возрастных этапа: 5–7 и 8–9 классы. Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, даёт возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо- или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

Тематическое планирование составлено по учебникам серии «Английский в фокусе» (*Spotlight*) авторов Ю. Е. Ваулиной, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс для 5–9 классов, которые реализуют данную рабочую программу.

II. ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа рассчитана на **522** учебных часа (3 часа в неделю на основе базисного учебного плана), из них по 4 контрольные работы за каждый год обучения, самостоятельные работы по модулям.

Класс	Кол-во часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
5 класс	3	35	105
6 класс	3	35	105
7 класс	3	35	105
8 класс	3	35	105
9 класс	3	34	102
			522 часа за курс

III. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно- смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

– представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

IV. СОДЕРЖАНИЕ КУРСАПредметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. **Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности Говорение

1. Диалогическая речь:

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,

- диалог – обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога – от 3 реплик (5–7 классы) до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося.

Продолжительность диалога – 2,5–3 мин (9 класс).

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы) до 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога – 1,5–2 мин (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио-и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Чтение

Уметь:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые средства и навыки пользования ими Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики- клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*);
 - существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);
 - прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*busy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian/-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable/responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);
 - наречий *-ly* (*usually*);
 - числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);
- 2) словосложение:
- существительное + существительное (*peacemaker*);
 - прилагательное + прилагательное (*well-known*);
 - прилагательное + существительное (*blackboard*);
 - местоимение + существительное (*self-respect*);
- 3) конверсия:
- образование существительных от неопределённой формы глагола (*to play – play*);
 - образование прилагательных от существительных (*cold – cold winter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, ознакомление с новыми грамматическими явлениями.

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным *'It'* и с начальным *'There + to be'* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*.
- Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели союзом *so, that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.
- Условные предложения реального (*Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic*) и нереального характера (*Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her*).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous*).
- Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме.

- Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.
- Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).
- Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.
- Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.
- Конструкции с инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend*.

- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past*).
- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive*).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*).
- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Причастия настоящего и прошедшего времени.
- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различия их функций.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a burning house, a written letter*). Существительные в функции прилагательного (*art gallery*).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little – less – least*).
- Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some, any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* и т. д.).
- Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и т. д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Социокультурная осведомлённость

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально- культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 6 КЛАСС (105 ЧАСОВ)

Содержание курса	Всего часов	Характеристика видов деятельности обучающихся
<p>Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.</p>	4	<p>воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</p>
<p>Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.</p>	2	<p>воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ведут диалог-расспрос о своей семье; <p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> • описывают тематические картинки, события; <p>начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия и знакомства, решения бытовых проблем, обращения в бюро находок;</p> <p>читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (письмо друга о семье, диалоги, статья);</p> <ul style="list-style-type: none"> • пишут небольшой рассказ о своей семье; • заполняют анкеты; • пишут с опорой на образец статью о своей Родине; <ul style="list-style-type: none"> • произносят и различают на слух звуки /t/, /e/, /u:/, /ʌ/; <p>соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени прилагательного, притяжательные</p>

	местоимения; овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
<p>Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.</p>	<p>14</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</p> <p>воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов;</p> <p>воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</p> <p>воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</p> <p>ведут диалог-расспрос о способах проведения свободного времени;</p> <p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> • описывают тематические картинки, события; <p>начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации принятия совместного решения, заказа билетов в театр, бронирования столика в ресторане, покупки подарка;</p> <p>читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (статьи, рекламный буклет о кружках в школе, диалоги, инструкция к игре);</p> <ul style="list-style-type: none"> • пишут небольшой рассказ о своём микрорайоне; • заполняют анкеты; <p>составляют с опорой на образец список своих предпочтений в отдыхе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • создают постер о любимых играх; • произносят и различают на слух звуки /Á/, /p/, /aW/, /@W/, /{/ , /ö/; <p>соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>правильно употребляют в речи сложные существительные, вводные предложения, <i>Present Simple vs Present Continuous, Past Simple</i>;</p> <p>овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</p>

<p>Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.</p>	<p>15</p>	<p>воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</p> <p>воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</p> <p>воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ведут диалог-расспрос о дне рождения; <p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выражают согласие/несогласие с предложениями; • описывают тематические картинки, события; <p>начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации заказа еды/напитков в ресторане, объяснения способа приготовления блюд;</p> <p>читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (загадки о Гарри Поттере, диалоги, личное письмо другу, статьи, меню, рецепты);</p> <p>пишут небольшой рассказ о типичном дне, статью об идеальном дне;</p> <ul style="list-style-type: none"> • описывают результаты анкетирования; • составляют список покупок;
---	-----------	---

	<ul style="list-style-type: none"> • пишут рекламное объявление, рецепт; • произносят и различают на слух звуки /s/, /z/, /ɪz/, /n/, /ŋ/, /l/, /ɒ/; <p>соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>правильно употребляют в речи предлоги времени <i>Present Simple</i>; наречия времени; слова-связки; исчисляемы/неисчисляемые существительные; <i>Present Simple vs Present Continuous</i>;</p> <p>овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</p>
<p>Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.</p>	<p>8</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</p> <p>воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</p> <p>воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</p> <p>ведут диалог о правилах поведения в школе/летнем лагере, о планах на будущее;</p> <p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> • описывают тематические картинки, события; <p>начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации назначения и отмены встреч;</p> <p>читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (памятка о правилах поведения в школе, диалоги);</p> <ul style="list-style-type: none"> • создают постер: правила поведения в комнате; • описывают правила поведения в летнем лагере; <p>пишут с опорой на образец личное письмо с использованием формул речевого этикета о планах на будущее;</p> <ul style="list-style-type: none"> • произносят и различают на слух звуки /l/, /i:/, /ɒ/; <p>правильно употребляют в речи предлоги времени <i>Present Simple</i>, наречия времени, <i>must/mustn't/can't, have to/don't have to/needn't</i>;</p> <p>овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</p>

<p>Окружающий мир Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.</p>	<p>18</p>	<p>воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги, тексты); воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ведут диалог, объясняют маршруты проезда; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы о способах передвижения по городу, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки, события, знаменитостей; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации решения бытовых проблем, планировки квартиры, объяснения маршрута, принятия совместного решения; • соблюдая речевой этикет, выражают предложения, принятие предложений, отказ, предупреждение; спрашивают/дают разрешение, отказывают в просьбе, говорят о погоде, одежде, планах, спонтанно принимают решения;
--	-----------	---

		<ul style="list-style-type: none"> • проводят опрос учащихся; описывают явления, делают презентацию, основываясь на межпредметных знаниях (география/иностранный язык); читают и понимают содержание аутентичного текста по теме с разной глубиной понимания (карта мира, диалоги, статьи разного стиля, буклеты о правилах поведения на дороге, электронное письмо); • правильно читают сложные числительные; описывают свою комнату на основе плана, картинки, место в городе; составляют и правильно оформляют информацию о погоде; • произносят и различают на слух звуки /w/, /A:/, /i:/, /d/, /t/, /d/; <p>соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>правильно употребляют в речи <i>an, some, any, can, Past Simple</i> (правильных глаголов), <i>Present Continuous</i> (в значении будущего времени), <i>going to</i>; предлоги места, степени сравнения прилагательных, повелительные предложения;</p> <p>овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</p>
<p>Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.</p>	3	<p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, записывают на слух необходимую информацию; ведут диалоги, выражая свои предпочтения, предлагая для просмотра те или иные телепередачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • читают и полностью понимают диалог; <p>пишут анализ опроса одноклассников о предпочтениях в телепрограммах;</p> <p>овладевают, тренируют и правильно употребляют в речи <i>Present Simple</i> (краткие ответы);</p>

<p>Страны изучаемого языка и родная страна Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</p>	<p>33</p>	<p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; распрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> описывают тематические картинки; <p>представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> пишут электронные письма по предложенной тематике; выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты
<p>Итого</p>	<p>105ч.</p>	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 7 КЛАСС (105 ЧАСОВ)

Содержание курса	Всего	Характеристика видов деятельности обучающихся
------------------	-------	---

	часов	
<p>Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.</p>	7	<p>описывают увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей; перефразируют информацию в тексте с опорой на образец; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (дают инструкции, выражают благодарность и восхищение); воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; пишут электронные письма: а) другу, б) о туристических достопримечательностях, аттракционах;</p> <ul style="list-style-type: none"> • пишут эссе о любимом герое книги; • пишут статью об идеальном герое; • распознают на слух и адекватно произносят звуки /A:/, /ö/, /s/, /z/; <p>распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; изучают относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени и практикуются в их правильном употреблении в речи; соблюдают правильный порядок прилагательных</p>
<p>Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.</p>	34	<p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билета в метро; беседа об увлечениях и работе, о/в парке аттракционов; выражают предпочтения в одежде, стиле, фильмах, книгах, музыке; покупка товара в магазине; разговор по телефону; покупка билетов в кино);</p> <ul style="list-style-type: none"> • описывают посещение парка аттракционов;

<p>Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.</p>	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> • рассказывают о событиях в прошлом; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; по звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают его название; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; пишут статью о том, как проводят свободное время; о любимом авторе;
---	----------	---

		<ul style="list-style-type: none"> • составляют план, тезисы письменного сообщения; • кратко излагают результаты проектной деятельности; • сочиняют рассказ; • составляют рекламу парка аттракционов; • пишут отзыв на фильм, музыкальный диск; • пишут личное электронное письмо другу; • распознают на слух и адекватно произносят звуки /l/, /l@/, /e/, /l/, /O:/, /@W/; <p>распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</p> <p>изучают <i>Past Simple, used to, Present Perfect, Present Perfect Continuous</i>, порядок употребления прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи;</p> <p>изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи;</p>
Здоровый образ жизни.	13	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его

<p>Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.</p>		<p>вопросы, высказывают свою точку зрения о диетах, питании и напитках; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (спрашивают о совете/дают советы; приглашают, принимают приглашения, отказываются от приглашения; бронируют место в летнем лагере, в поликлинике/у врача);</p> <ul style="list-style-type: none"> • описывают признаки стресса; <p>воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, инструкции; письма, диалоги, рассказы, отрывки из художественного произведения) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> • пишут статью о том, как справляться со стрессом; • составляют план, тезисы устного сообщения; • кратко излагают результаты проектной деятельности; • сочиняют рассказ; • пишут письмо-совет; • пишут личное сообщение о привычках питания; • составляют список необходимого для каникул; <p>составляют буклет с правилами безопасного поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознают на слух и адекватно произносят звуки /Æ:/, /O:/, /ö/, /aʊ/; <p>распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; изучают <i>should/shouldn't, if/unless, Conditional I</i>; употребление выражения значения количества с исчисляемыми/неисчисляемыми существительными; возвратные местоимения и практикуются в их правильном употреблении в речи;</p>
<p>Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе.</p>	<p>10</p>	<p>начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражают своё мнение,</p>

<p>Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.</p>		<p>ведут разговор по телефону, рассказывают новости); воспринимают на слух и выборочно понимаютнеобходимую информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> • читают и полностью понимают статью, открытку; • пишут эссе, выражая своё мнение к проблеме; • подписывают открытку; <p>употребляют в речи вводные слова, слова-связки, <i>has gone/has been</i>; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции</p>
<p>Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.</p>	4	<p>ведут разговор об увлечениях и интересах, своихкумирах,о разных профессиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • пишут письмо – совет на заданную тему <p>осваивают во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме; осваивают во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме</p>
<p>Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь городе/ в сельской местности.</p>	14	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение об образе жизни в городе и сельской местности; • высказывают предположения о событиях в будущем; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают/принимают помощь или отказываются от помощи; диалоги о благотворительности); <p>ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника;</p> <p>предлагают одноклассникам монологическоевысказывание по проблеме;</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;</p> <p>воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</p> <p>читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы, статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного;</p> <p>критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном;</p> <ul style="list-style-type: none"> • пишут эссе, выражая своё мнение к проблеме; • пишут электронное письмо другу о своём образе жизни; <p>употребляют в речи <i>Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Present Perfect Continuous, don't have to</i>, разделительные вопросы, слова-связки;распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции</p>

<p>Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.</p>	<p>18</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение о современных технических новинках; • высказывают предположения о событиях в будущем; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (реагируют на новости, рассказывают новости, выражают удивление); ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника; воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность;
--	-----------	---

		<p>читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного; критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном;</p> <ul style="list-style-type: none"> • пишут рассказ; • оформляют обложку журнала; • пишут новости; • пишут небольшой рассказ о событиях в будущем; <p>узнают, овладевают и употребляют в речи <i>Past Continuous, Past Simple, Future forms, Conditional 0, I;</i> распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции</p>
<p>Страны изучаемого языка и родная страна Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</p>	4	<p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</p> <p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> • описывают тематические картинки; <p>представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;</p> <p>читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;</p> <p>узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;</p> <p>формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</p> <p>понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</p> <p>пишут электронные письма по предложенной тематике; выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты</p>
Итого	105ч.	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 8 КЛАСС (105 ЧАСОВ)

Содержание курса	Всего часов	Характеристика видов деятельности обучающихся
------------------	-------------	---

<p>Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.</p>	<p>1</p>	<p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (знакомство, самопрезентация, решение разногласий);</p> <ul style="list-style-type: none"> описывают чувства и эмоции;
<p>Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.</p>	<p>9</p>	<p>описывают внешность и характер людей с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и правильно повторяют интонацию предложений, фраз; воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст прагматические аудиотексты, выделяя нужную информацию;</p>

		<p>воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</p> <p>читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, открытки) с разной глубиной понимания;</p> <p>оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение о способах поведения и решения конфликтов;</p> <p>используют различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода);</p> <p>пишут советы, как начать диалог, преодолеть сложности общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составляют план, тезисы письменного сообщения; • пишут поздравительные открытки; <p>распознают на слух и адекватно произносят звуки, интонационные модели;</p> <p>распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</p> <p>изучают <i>Present tenses</i>, глаголы состояния, различные способы выражения будущего времени, степени сравнения прилагательных и наречий, наречия степени и практикуются в их правильном употреблении в речи;</p> <p>изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи</p>
<p>Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.</p>	14	<p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы;</p> <p>начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба дать совет, мозговой штурм, выбор предмета одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями);</p> <p>описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций;</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассказывают о своих интересах;
<p>Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.</p>	8	<p>воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</p> <p>воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения;</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;</p> <p>воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</p>

по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий;
читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо, буклет с информацией для туристов-одиночек) с разной глубиной понимания;
оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;

- составляют план, тезисы устного сообщения;
- пишут личное электронное письмо другу;

распознают на слух и адекватно произносят интонационные модели вопросительных предложений, фразовые ударения;
распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;

- изучают *Present Perfect/ Present Perfect Continuous, has*

		gone/has been to/in; единственное/множественное число существительных; порядок имён прилагательных; предлоги; too/enough; косвенную речь и практикуются в их правильном употреблении в речи; изучают способы словообразования прилагательных с отрицательным значением и практикуются в их правильном употреблении в речи
Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	6	<p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых командах; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (заказ обеда в ресторане, принятие приглашений или отказ от них);</p> <ul style="list-style-type: none"> описывают ужин в ресторане; рассказывают истории собственного сочинения;
Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.	9	<p>воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</p> <p>воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</p> <ul style="list-style-type: none"> по репликам прогнозируют содержание текста; <p>читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, рецепты, электронные письма) с разной глубиной понимания;</p> <p>оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;</p> <p>составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</p> <ul style="list-style-type: none"> пишут официальное электронное письмо; <p>пишут неформальное личное электронное письмо о семье, обедах в кафе;</p> <p>распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</p> <p>изучают единственное/множественное число существительных; порядок употребления имён прилагательных; выражение последовательности событий в сложноподчинённых предложениях; предлоги; наречия; сложные прилагательные; времена глаголов и практикуются в их правильном употреблении в речи; изучают и тренируют способы словообразования глаголов</p>

<p>Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.</p>	<p>7</p>	<p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об изобретениях; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (различные способы выражения благодарности);</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализируют, обобщают информацию; <p>рассказывают истории собственного сочинения на основе зрительной наглядности; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • по репликам прогнозируют содержание текста; <p>читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронные письма) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составляют план, тезисы устного/письменного
---	----------	---

		<p>сообщения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • пишут полуофициальное электронное письмо; <p>пишут неформальное личное электронное письмо-приглашение;</p> <ul style="list-style-type: none"> • пишут биографию; <p>распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</p> <p>изучают <i>Past Perfect/Past Perfect Continuous; Past Simple; Past Continuous</i>; сложные существительные и практикуются в их правильном употреблении в речи;</p> <p>изучают способы словообразования имени существительного и практикуются в их правильном употреблении в речи</p>
<p>Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.</p>	3	<p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, учебных предметах;</p> <p>начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (сообщение/реакция на новости, просьба о совете, способы выражения советов);</p> <p>воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</p> <p>воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</p> <p>читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (объявление о работе, диалоги) с разной глубиной понимания;</p> <p>оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;</p> <p>составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</p> <p>распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</p> <p>воспринимают на слух и правильно воспроизводят интонацию вопросительных предложений</p>
<p>Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.</p>	17	<p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах;</p> <p>начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения;</p> <p>анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;</p> <p>обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;</p> <p>воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</p>

воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;

- по репликам прогнозируют содержание текста;

читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;

оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;

составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;

пишут эссе о проблемах утилизации и переработки отходов;

распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;

- изучают *Infinitive/-ing forms; used to/be/get used to*;

		<p>сложные союзы <i>both ... and, either ... or, neither ... nor</i> и практикуются в их правильном употреблении в речи; изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи</p>
<p>Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.</p>	4	<p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых электронных приборах; обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</p> <ul style="list-style-type: none"> описывают результаты исследования/опроса; <p>распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; изучают модальные глаголы, слова-связки, сложные существительные и практикуются в их правильном употреблении в речи</p>
<p>Страны изучаемого языка и родная страна Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</p>	27	<p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> описывают тематические картинки; <p>представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; понимают роль владения иностранным языком в современном мире; пишут электронные письма по предложенной тематике;</p>

		выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты; <ul style="list-style-type: none"> • употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка
ИТОГО	105ч.	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 9 КЛАСС (102 ЧАСА)

Содержание курса	Всего часов	Характеристика видов деятельности обучающихся
Моя семья. Взаимоотношения в семье.	4	расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах

Конфликтные ситуации и способы их решения.		взаимоотношений в семье, семейных обязанностях; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение критики, извинений, недовольства);
Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	6	анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; <ul style="list-style-type: none"> • пишут электронное письмо о необычном случае; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; изучают <i>Infinitive/-ing forms; too/enough</i> ; прямые/косвенные вопросы; <i>Simple Past, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous, used to, would</i> и практикуются в их правильном употреблении в речи; изучают и употребляют в речи идиомы по теме «Дом»
Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.	11	расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о праздниках; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение предпочтений, выдвижение предложений, идей, организация встреч, высказывание мнения, рекомендаций); анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;

<p>Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.</p>	<p>7</p>	<p>воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • по репликам прогнозируют содержание текста; <p>читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (анкеты, статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • предлагают свои версии окончания рассказов; <p>оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;</p> <p>составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • описывают события; • пишут небольшой рассказ; • кратко излагают события, текст; • составляют опросник по теме; • пишут электронное письмо; • осуществляют поиск информации в сети Интернет; <p>распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; изучают <i>Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous; relative clauses, would</i></p>
---	----------	---

		<p><i>prefer/would rather/sooner</i>; наречия времени, восклицательные междометия; изучают употребление наречий в рассказе, сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи;</p> <p>правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги; изучают и тренируют способы словообразования причастий настоящего/прошедшего времени, глагола</p>
<p>Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.</p>	<p>13</p>	<p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах здорового образа жизни, безопасности, о своих страхах, опасных ситуациях; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (беседа по телефону, вызов экстренной службы, запрос информации, принятие совместных решений); анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;</p> <p>воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</p> <p>воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • по репликам прогнозируют содержание текста; <p>читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;</p> <p>составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • пишут краткое изложение текста; • пишут сочинение-рассуждение; • электронное письмо о несчастном случае; <p>распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</p>

		<p>изучают <i>Conditionals</i> (0, I, II, III); модальные глаголы в настоящем времени; предлоги, слова-связки; косвенную речь, глаголы, передающие значения косвенной речи, относительные местоимения и практикуются в их правильном употреблении в речи;</p> <p>изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи</p>
<p>Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.</p>	2	<p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения;</p> <p>анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;</p> <p>воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</p>

		<p>воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • по репликам прогнозируют содержание текста; <p>читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;</p> <p>оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;</p> <p>составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</p> <p>пишут эссе о проблемах утилизации и переработки отходов;</p> <p>распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</p> <p>изучают <i>Infinitive/-ing forms</i>; <i>used to/be/get used to</i>; сложные союзы <i>both ... and, either ... or, neither ... nor</i> и практикуются в их правильном употреблении в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи
<p>Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.</p>	12	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, собеседовании; <p>анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;</p> <p>читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, письма) с разной глубиной понимания;</p> <p>оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составляют план письменного сообщения; • пишут письмо-сопровождение о приёме на работу; <p>распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции</p>
<p>Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.</p>	19	<p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах, благотворительной деятельности, приютах для животных, памятниках культуры, о космосе;</p> <p>начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (убеждение принять участие в акции, объяснение маршрута, запрос информации о маршруте, дача свидетельских показаний);</p> <p>анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;</p> <p>обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;</p> <p>осуществляют поиск информации в сети Интернет, критически анализируют её, обсуждают;</p>

воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;
воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;

- по репликам прогнозируют содержание текста;

читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;
оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;
выходят из трудного положения в условиях дефицита языковых средств;

- пользуются различными стратегиями работы с

	<p>письменным текстом или аудиотекстом;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделяют основную мысль, главные факты в тексте; • планируют своё речевое/неречевое поведение; <p>составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • пишут буклет о жизни на Земле; • пишут личные электронные письма по теме; <p>составляют анкету по теме «Памятники культуры в опасности»;</p> <p>распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</p> <p>изучают <i>the causative</i>, страдательный залог, вопросительные слова с <i>ever</i>, прилагательные с эмоционально-оценочным значением и практикуются в их правильном употреблении в речи;</p> <p>изучают способы словообразования абстрактных существительных, глаголов, повторяют основные продуктивные модели словообразования разных частей речи и практикуются в их правильном употреблении в речи</p>
<p>Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.</p>	<p>3</p> <ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах использования компьютера в различных сферах жизнедеятельности, пользования сетью Интернет, о качестве веб-сайтов; <p>начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предложение/реакция на способы решения проблемных ситуаций, выражение сомнения, способы выражения неуверенности, высказывание мнения);</p> <p>анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;</p> <p>обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;</p> <p>воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</p> <p>читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, письмо) с разной глубиной понимания;</p> <p>оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> • пишут краткое изложение прочитанного текста; <p>распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</p> <p>правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги</p>

<p>Страны изучаемого языка и родная страна Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</p>	<p>25</p>	<p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</p>
---	-----------	---

		<p>понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</p> <p>пишут электронные письма по предложенной тематике;</p> <p>выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты;</p> <p>употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка</p>
ИТОГО	102ч.	

**ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

К – комплект
Д – демонстрационный

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечания
<i>Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)</i>			
1	<p>Учебники «Английский в фокусе» для 5–9 классов.</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.</p> <p>Примерная программа среднего образования по иностранному языку.</p> <p>Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5–9 классы.</p> <p>Книги для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 5–9 классов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Двухязычные словари 	<p>К</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p>	
<i>Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)</i>			

2	«Английский в фокусе» для 5–9 классов: <ul style="list-style-type: none"> • Рабочая тетрадь. • Контрольные задания. • Языковой портфель (<i>My Language Portfolio</i>) 		
Демонстрационные печатные пособия			
3	<ul style="list-style-type: none"> • Алфавит (настенная таблица). • Касса букв и буквосочетаний. • Транскрипционные знаки (таблица). Грамматические таблицы к основным разделам изучаемого материала. <ul style="list-style-type: none"> • Карты на английском языке: <ul style="list-style-type: none"> – географическая карта стран изучаемого языка; – географическая карта Европы; – карта мира. • Учебные плакаты по предмету. 	Д Д Д Д Д Д	

	Изображения символов и флагов стран изучаемого языка. Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры. • Изображения ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка.	Д Д Д	
Информационно-коммуникационные средства обучения			
4	<ul style="list-style-type: none"> • Телевизор. • Мультимедийный компьютер (с пакетом прикладных программ, графической операционной системой, приводом для чтения/записи компакт-дисков, аудио-видео входами/ выходами, акустическими колонками, микрофоном и наушниками и возможностью выхода в Интернет). • Аудиоцентр с возможностью использования аудиодисков CD и MP3. • Экспозиционный экран. • Интерактивная/электронная доска. • Принтер. • Копировальный аппарат. • Сканер. • Средства телекоммуникации, включающие электронную почту, телеконференции, локальные и региональные сети, web-камеры. 	1 1 1 1 1 1 1 1	Диаметр экрана не менее 72 см Размер не менее 150 x 150 см К
Экранно-звуковые и мультимедийные средства обучения			
5	<ul style="list-style-type: none"> • Аудиокурс для занятий в классе*. • Аудиокурс для самостоятельных занятий дома*. • Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома (АВВУУ). <p>Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» http://www.prosv.ru/umk/spotlight.</p> <p>Мультимедийные обучающие программы по английскому языку.</p>	Д Д Д Д Д	

<i>*Входят в УМК «Английский в фокусе»</i>			
--	--	--	--

СПИСОК

ЛИТЕРАТУРЫ

		музыкальных фрагментов упр.1, диалог о подготовке праздничного стола упр.3	совершенствованию речевой культуры в целом		
	Работа над ошибками. Проект «Каникулы». Федеральный институт образования (http://standart.edu.ru)	<p><u>письмо:</u> короткая статья о праздновании дня государственных образовательных стандартов</p> <p><u>устная речь:</u> анализ музыкальных фрагментов упр.1, диалог о драммы основного общеобразов</p>	<p>формирование мотивации изучения стандарта основного общего образования</p> <p>стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»</p>	<p><u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые</p> <p>. – М.:</p>	<p>1 час</p> <p>31.05</p>

К
але
нда
рно
-
тем

Просвещение, 2012. – (Серия

«Стандарты второго поколения»).

3. УМК «Английский в фокусе» для 5 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2013.
4. УМК «Английский в фокусе» для 6 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2013.
5. УМК «Английский в фокусе» для 7 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2013.
6. УМК «Английский в фокусе» для 8 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2013.

УМК «Английский в фокусе» для 9 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing

Календарно-тематическое планирование к УМК «Английский в фокусе» (“Spotlight”) 6 класс

Планируемые результаты

--	--	--	--

№ урок а	Тема урока	Предметные	Метапредметные (универсальные)	Личностные	Дата	
					план	факт
1.	Вводный урок	Коммуникативные умения: по заданиям с. 5 Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): с. 5 – ознакомительно	Коммуникативные УУД: выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному	1.09	

		Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): to be, to have, question words – обзорное повторение	Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания Познавательные УУД: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель	материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого		
2. 1a	Family Members (Члены семьи) с. 6-7	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки коллективной учебной деятельности, умения работать в паре	4.09	
3. 1b	Who are you? (Кто ты?) с. 8-9	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. фрагментов.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания Регулятивные УУД: нелинейный текст с восполнением недостающих компонентов	Личностные УУД: формировать личностное и жизненное самоопределение	6.09	
4. 1c	My country (Моя страна) с. 10	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст / вопросы. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.	Коммуникативные УУД: проводить инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей Познавательные УУД: осуществлять поиск и выделение необходимой информации; определять основную и второстепенную информацию; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Личностные УУД: формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как гражданина России, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам	8.09	
5.	Culture Corner:	Коммуникативные умения (говорение,	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:	11.09	

1d	The United Kingdom (Великобритания) с. 11	<p>монологическая речь): ученик научится строить связанное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится заполнять диаграммы; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p>	<p>организовать инициативное учебное сотрудничество в поиске и сборе информации</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: применять методы информационного поиска; выполнять поиск и выделение необходимой информации; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p>	<p>формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам, формировать основы своей гражданской идентичности</p>		
6. Spotlight on Russia 1	Families (Семьи) Sp on R с. 3	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p>Ученик получит возможность научиться брать и давать интервью.</p> <p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связанное монологическое высказывание с опорой на вопросы в рамках освоенной тематики.</p> <p>Ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами иностранного языка</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>Личностные УУД: формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как гражданина России</p>	13.09	
7. English in Use 1	Introducing & Greeting People (Знакомство, приветствия) с. 12	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p>	<p>Коммуникативные УУД: уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	15.09	
8. Extensive Reading 1	Across the Curriculum: Geography. The Earth (Земля)	<p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию.</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии</p>	<p>Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	18.09	

	с. 13		с задачами коммуникации Регулятивные УУД:			
9. Progr ess Check 1	Контроль усвоения материала модуля 1 (с. 14) Работа с вводной страницей модуля 2 (с. 15)	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 1	Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	20.09	
10.	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 1 с. 8-9	Коммуникативные умения (чтение): изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 8-9 Коммуникативные умения (письменная речь): с. 31	Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью	22.09	
11. 2a	Happy Times (Время радости) с. 16-17	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	25.09	
12. 2b	My place (У меня дома) с. 18-19	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; планировать и организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре и группе	Личностные УУД: формировать устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	27.09	
13. 2c	My neighbourhood (По соседству. Мой микрорайон) с. 20	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.	Коммуникативные УУД: организовать учебное сотрудничество со сверстниками; выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач Регулятивные УУД: адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы	Личностные УУД: развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения	29.09	
14. 2d	Culture Corner: Famous Streets	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится	Коммуникативные УУД: осуществлять инициативное учебное	Личностные УУД: формировать	2.10	

	(Знаменитые улицы) с. 21	строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному.	сотрудничество в поиске и сборе информации Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета	доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов, формировать основы своей гражданской идентичности		
15. Spotlight on Russia 2	Dachas (Дачи) Sp on R с. 4	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на план в рамках освоенной тематики.	Коммуникативные УУД: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания.	Личностные УУД: формировать стремление к осознанию культуры своего народа	4.10	
16. English in Use 2	Requesting services (Заявка на обслуживание) с. 22	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог- побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.	Коммуникативные УУД: организовать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативных задач; постановка и формулирование проблемы	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	6.10	
17. Extensive Reading 2	Across the Curriculum: Maths. Draw a Map to Scale (Выполнение плана чертежа в масштабе) с. 23	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.	Коммуникативные УУД: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	9.10	

		Ученик получит возможность научиться восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов.				
18. Progr ess Check	Контроль усвоения материала модуля 2 (с. 24) Работа с вводной страницей модуля 3 (с. 25)	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 2	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	11.10	
19. Книга для чтени я, эпизо д 2 (или Тест 2)	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 2 с. 10-11	Коммуникативные умения (чтение): изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 10-11 Коммуникативные умения (письменная речь): с. 31	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью	13.10	
20. 3а	Road safety (Безопасность на дорогах) с. 26-27	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.	Коммуникативные УУД: планировать и организовать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, формировать умение работать в группе/команде Регулятивные УУД: уметь самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения.	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; формировать ценность здорового и безопасного образа жизни, интериоризацию правил поведения на транспорте и на дорогах	16.10	
\\ьь 21.	On the move (В движении)	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится	Коммуникативные УУД: организовывать учебное	Личностные УУД: формировать ценность	18.10	

3b	с. 28-29	<p>строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках освоенной тематики.</p> <p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (устойчивые выражения и словосочетания).</p>	<p>сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в паре; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации</p> <p>Регулятивные УУД: осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; оценивать правильность выполнения учебной задачи</p>	<p>здорового и безопасного образа жизни, интериоризацию правил поведения на транспорте и на дорогах</p>		
22. 3с	Hot wheels (С ветерком) с. 30	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики.</p> <p>Ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты,</p>	<p>Коммуникативные УУД: осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; прогнозировать содержание текста по заголовку.</p>	<p>Личностные УУД: сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее многообразие современного мира</p>	20.10	
23. 3d	Culture Corner: Getting around in London (Виды транспорта в Лондоне) с. 31	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики.</p> <p>Ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p>	<p>Коммуникативные УУД: выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения</p> <p>Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; осуществлять поиск и выделение необходимой информации</p>	<p>Личностные УУД: воспитать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка; формировать интериоризацию правил поведения на транспорте и на дорогах</p>	23.10	

		Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.			
24. Spotlight on Russian 3	Metro (Metro) Sp on R c. 5	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;	Личностные УУД: формировать уважение к культурным и историческим памятникам своей страны	25.10
25. English in Use 3	Asking for/Giving directions (Как пройти...?) c. 32	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (устойчивые выражения и словосочетания). Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и полностью понимать несложные аутентичные аудиотексты, содержащие некоторое количество неизученных языковых явлений.	Коммуникативные УУД: организовать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативных задач	Личностные УУД: формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку; готовность и способность вести диалог с другими людьми	27.10
26.	Across the Curriculum: Art and Design What does red mean? (Что означает красный цвет?) c. 33	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст / свои записи. Ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик получит возможность научиться делать краткие выписки из текста с целью их	Коммуникативные УУД: развивать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; формировать владение монологической формой речи Регулятивные УУД: определять/находить, в том числе из предложенных вариантов. Познавательные УУД: объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	30.10

		использования в собственных устных высказываниях.				
27.	II Четверть Контроль усвоения материала модуля 3 (с. 34) Работа с вводной страницей модуля 4 (с. 35)	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 3	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	8.11	
28.	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 3 с. 12-13	Коммуникативные умения (чтение): изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 12-13 Коммуникативные умения (письменная речь): с. 32	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД:	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью	10.11	
29.	Day in, Day out (День и ночь – сутки прочь) с. 36–37	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, с помощью вербальной опоры (устойчивые выражения и словосочетания). Ученик получит возможность научиться брать и давать интервью. Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики; отвечать на вопросы одноклассников в рамках темы.	Коммуникативные УУД: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в паре Регулятивные УУД: осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; оценивать правильность выполнения учебной задачи Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста .	Личностные УУД: формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовность и способность вести диалог с другими людьми	13.11	
30. 4b	How about...? (Как насчет...?) с. 38–39	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос; диалог-побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Личностные УУД: развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми	15.11	
31. 4c	My favourite day (Мой любимый день) с. 40	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться брать и	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную	Личностные УУД: формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку; готовность и	17.11	

		<p>давать интервью.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/вопросы.</p>	<p>задачу</p> <p>Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста по заголовку; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	<p>способность вести диалог с другими людьми</p>		
32.4d	<p>Culture Corner: Teenage Life in Britain (Жизнь подростков в Великобритании) с. 41</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на свои записи в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. Ученик получит возможность научиться делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях.</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; формулировать собственное мнение, аргументировать</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p>Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	<p>Личностные УУД: формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к представителям других национальностей</p>	19.11	
33. Spotlight on Russi	<p>Hi! (Привет!) Sp on R с. 6</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть</p>	<p>Личностные УУД: формировать потребность в самовыражении, социальном признании</p>	22.11	

a 4		<p>тематики.</p> <p>Ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p>	<p>устной и письменной речью</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>			
34. Englis h in Use 4	Making/ Cancelling an appointment (Назначение/ отмена встречи) с. 42	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</p>	<p>Коммуникативные УУД: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации; подводить под понятия</p>	Личностные УУД: формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания	24.11	
35. Exten sive Readi ng 4	Across the Curriculum: Maths. Drawing numbers (Вычерчиваем числа) с. 43	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик получит возможность научиться брать и давать интервью; вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста.</p> <p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста без опоры на текст; описывать график с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.</p> <p>Ученик получит возможность научиться</p>	<p>Коммуникативные УУД: формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; аргументировать своё мнение</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p>Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям</p>	Личностные УУД: сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее многообразие современного мира	27.11	

		кратко высказываться с опорой на нелинейный текст; кратко излагать результаты выполненной проектной работы.				
36. Progr ess Check 4	Контроль усвоения материала модуля 4 (с. 44) Работа с вводной страницей модуля 5 (с. 45)	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 4	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	29.11	
37. Книга для чтени я	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 4 с. 14-15	Коммуникативные умения (чтение): изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 14-15 Коммуникативные умения (письменная речь): с. 32	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью	1.12	
38. 5a	Festive time (Время праздников) с. 46–47	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы. Ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Ученик получит возможность научиться	Коммуникативные УУД: строить монологическое контекстное высказывание Регулятивные УУД: осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста по его началу /структуре / ключевым словам; вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; осуществлять осознанное	Личностные УУД: принятие ценности семейной жизни, культуры, традиций, праздников своей семьи	4.12	

		восстанавливать текст из разрозненных абзацев.	построение речевого высказывания в устной и письменной форме			
39.5b	Let's celebrate (Отпразднуем!) с. 48–49	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится описывать картинку/ фото с опорой на зрительную наглядность.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с вербальной опорой.</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p>Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста по его началу, концу и иллюстрациям</p>	<p>Личностные УУД: принятие ценности семейной жизни, культуры, традиций, праздников своей семьи</p>	6.12	
40.5c	Special days (Особые дни) с. 50	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на план в рамках освоенной тематики.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p>	<p>Коммуникативные УУД: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации</p> <p>Регулятивные УУД: выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p>Познавательные УУД: вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	<p>Личностные УУД: воспитать уважение и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям других стран и национальностей; формировать стремление к осознанию культуры и традиций своего народа</p>	8.12	
41.5d	Culture Corner: The Highland Games (Шотландские игры) с. 51	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова / план.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения</p>	<p>Личностные УУД: формировать доброжелательное и уважительное отношение к истории, культуре, традициям других стран и национальностей; формировать стремление к</p>	11.12	

		<p>аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать рекламные постеры.</p> <p>Ученик получит возможность научиться составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения.</p> <p>Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке; понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p>	<p>учебной задачи</p> <p>Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста по его началу, концу и иллюстрациям</p>	<p>осознанию культуры и традиций своего народа</p>		
42. Spotlight on Russia 5	White Nights (Белые ночи) Sp on R c. 7	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания.</p> <p>Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>Личностные УУД: формировать уважение к культурным и историческим памятникам своей страны</p>	13.12	
43. English in Use 5	Ordering flowers (Как заказать цветы) c. 52	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное</p>	<p>Коммуникативные УУД: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации; подводить под понятия</p>	<p>Личностные УУД: формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания</p>	15.12	

		содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления.				
44. Exten sive Readi ng 5	Across the Curriculum: Literature. Through the Looking Glass (В Зазеркалье) с. 53	Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.	Коммуникативные УУД: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи Познавательные УУД: развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей .	Личностные УУД: развивать эстетическое сознание через знакомство с художественным произведением	18.12	
45. Progr ess Check 5	Административная контрольная работа Контроль усвоения материала модуля 5 (с.54)	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 5	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	20.12	
46. Книга для чтени я	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 5	Коммуникативные умения (чтение): изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 16-17 Коммуникативные умения (письменная речь):	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью	22.12	
47. ба	Free time (Свободное время) с. 56–57	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться брать и давать интервью. Коммуникативные умения (аудирование):	Коммуникативные УУД: формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе Регулятивные УУД: осознанно выбирать наиболее	Личностные УУД: развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения	25.12	

		<p>ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p>	<p>эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p>Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста по его заголовку /структуре / иллюстрациям; развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем</p>		
48. 6b	<p>Game on! (Игра!) с. 58–59</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p>Ученик получит возможность научиться брать и давать интервью.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать короткие письменные высказывания.</p>	<p>Коммуникативные УУД: формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в паре</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p>Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста по его началу и концу</p>	<p>Личностные УУД: формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания</p>	27.12
49. 6c	<p>Pastimes (Скоротаем время!)</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p>	<p>Коммуникативные УУД: формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в группе</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; использовать моделирование в учебной деятельности</p>	<p>Личностные УУД: развивать устойчивый познавательный интерес</p>	12.01
50. 6d	<p>III четверть Culture Corner: Board Games (Настольные игры) с. 61</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова, план в рамках освоенной тематики.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование):</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи</p>	<p>Личностные УУД: формировать уважение к культуре стран изучаемого языка и стремление к осознанию культуры своей страны</p>	15.01

		<p>ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p>	<p>Познавательные УУД: находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста</p>			
51. Spotlight on Russian 6	Free Time (Свободное время) Sp on R с. 8	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	Личностные УУД: формировать стремление к осознанию культуры своей страны	17.01	
52. English in Use	Buying a present (Покупка подарка) с. 62	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p>		Личностные УУД: формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания	19.01	
53.	Across the Curriculum: Design & Technology. Puppet Show (Кукольный театр) с. 63	<p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик</p>	<p>Коммуникативные УУД: развивать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p>Познавательные УУД: объединять предметы и явления в группы по определенным</p>	Личностные УУД: формировать устойчивый познавательный интерес	22.01	

		научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.	признакам, подводить под понятия			
54.	Контроль усвоения	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений –	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль,	Личностные УУД: формировать		
	материала модуля 6 (с.64) Работа с вводной страницей модуля 7 (с. 65)	подготовка к тесту 6	коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	24.01	
55.	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 6 с. 18-19	Коммуникативные умения (чтение): изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 18-19 Коммуникативные умения (письменная речь): с. 33	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью	26.01	
56. 7a	In the past (В прошлом) с. 66–67	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. Коммуникативные умения (чтение): ученик	Коммуникативные УУД: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации Регулятивные УУД: осознанно выбрать наиболее	Личностные УУД: формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре народов мира; знание истории, культуры своего	29.01	

		<p>научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p>	<p>эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p>Познавательные УУД: ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст.</p>	народа, своего края		
57. 7b	Halloween spirit (Дух Хеллоуина) с. 68–69	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова / план.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие рассказы с опорой на план.</p>	<p>Коммуникативные УУД: формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в группе</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p>Познавательные УУД: вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; прогнозировать содержание текста по его заголовку и иллюстрациям; развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем</p>	Личностные УУД: освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах	31.01	
58. 7c	Famous Firsts (Они были первыми) с. 70	<p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать короткую биографию с опорой на ключевые слова / план и образец.</p> <p>Ученик получит возможность научиться делать записи.</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p>Познавательные УУД: развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.</p>	Личностные УУД: формировать устойчивый познавательный интерес	2.02	

59. 7d	Culture Corner: The Man of Steel (Стальной человек) с. 71	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на записи (ключевые слова/ план). Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец / план.	Коммуникативные УУД: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи Познавательные УУД: развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.	Личностные УУД: формировать уважение к культуре стран изучаемого языка и стремление к осознанию культуры своей страны	5.02	
60. Spotlight on Russia 7	Fame Слава Sp on R с. 9	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на план / хронологию. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать викторины, стихи.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем	Личностные УУД: формировать уважение к культуре, историческим и известным личностям своей страны	7.02	
61. English in Use 7	Reporting lost property (В бюро находок) с. 72	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.	Коммуникативные УУД: владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные УУД: формировать умение создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Личностные УУД: формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания	9.02	
62. Extensive Reading 7	Across the Curriculum: History. Toying with the past (Играя в прошлое)	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. Коммуникативные умения (чтение): ученик	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения	Личностные УУД: сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное и	12.02	

	с. 73	<p>научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p>	<p>учебной задачи</p> <p>Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста по его заголовку и иллюстрациям; подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства</p>	культурное многообразие мира		
63. Progr ess Check 7	<p>Контроль усвоения материала модуля 7 (с.74)</p> <p>Работа с вводной страницей модуля 8 (с. 75)</p>	<p>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 7</p>	<p>Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p>Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	14.02	
64. Книга для чтени я, эпизо д 7 (или Тест 7)	<p>Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 7 с. 20-21</p>	<p>Коммуникативные умения (чтение): изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 20-21</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): с. 34</p>	<p>Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p>Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома</p>	<p>Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью</p>	16.02	

65. 8a	That's the rule (Таковы правила) с. 76–77	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос и комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p>	<p>Коммуникативные УУД: формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в паре и команде</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p>Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста по его заголовку, подзаголовкам и структуре.</p>	<p>Личностные УУД: формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению</p>	19.02	
66. 8b	Shall we? (А давай...?) с. 78–79	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и полностью понимать несложные аутентичные тексты, содержащие некоторое количество неизученных языковых явлений. Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p>Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста по его началу; развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем</p>	<p>Личностные УУД: формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению</p>	21.02	
67. 8c	Rules & Regulations (Правила и инструкции)	<p>Коммуникативные умения (говорение): ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p>	<p>Коммуникативные УУД: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p>Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста по его началу</p>	<p>Личностные УУД: освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах</p>	23.02	

68. 8d	Culture Corner: Building Big (Вершины мира) с. 81	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста без опоры на текст.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на план.</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p>Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета</p>	<p>Личностные УУД: формировать уважение к культурным и историческим памятникам других стран и стремление к познанию культурных и исторических памятников своей страны</p>	26.02	
69. Spotlight on Russia 8	Moscow Zoo (Московский зоопарк) Sp on R с. 10	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст и/или зрительную наглядность.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания.</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p>	<p>Личностные УУД: формировать стремление к осознанию культуры своей страны</p>	28.02	
70. English in Use 8	Booking theatre tickets (Заказ театральных билетов) с. 82	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; выразительно читать</p>	<p>Коммуникативные УУД: владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p>Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	<p>Личностные УУД: формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания</p>	2.03	

		вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.				
71. Extensive Reading 8	Across the Curriculum: Social Sciences. Is your neighbourhood neat & tidy? (Чисто ли в твоём микрорайоне?) с. 83	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится описывать район (город / место) с опорой на зрительную наглядность. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные УУД: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Познавательные УУД: осуществлять формирование и развитие экологического мышления.	Личностные УУД: формировать основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления	5.03	
72. Progress Check 8	Контроль усвоения материала модуля 8 (с.84) Работа с вводной страницей модуля 9 (с. 85)	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 8	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу		
73. Книга для чтения, эпизод 8 (или Тест 8)	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 8 с. 22-23	Коммуникативные умения (чтение): изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 22-23 Коммуникативные умения (письменная речь): с. 34	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью	7.03	

74. 9a	Food and drink (Еда и питье) с. 86–87	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p>	<p>Коммуникативные УУД: формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в паре и группе</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p>Познавательные УУД: объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.</p>	<p>Личностные УУД: воспитать уважение к культуре, традициям, национальной кухне страны изучаемого языка</p>	9.03	
75. 9b	On the menu (Что в меню?) с. 88–89	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную /интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания.</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p>Регулятивные УУД: ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять классификацию; прогнозировать содержание текста по его заголовку и структуре, по его началу</p>	<p>Личностные УУД: освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах</p>	12.03	
76. 9c	Let's cook! (Давай готовить!) с. 90	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную</p>	<p>Личностные УУД: формировать уважение к культуре, национальной кухне страны изучаемого языка и стремление к осознанию культуры, национальной кухни своей страны</p>	14.03	

		<p>содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p>	<p>задачу</p> <p>Познавательные УУД: развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.</p>		
77. 9d	<p>Culture Corner: Places to eat in the UK (Кафе и закусочные в Великобритании) с. 91</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик получит возможность научиться вести диалог-обмен мнениями на основе прочитанного текста.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p>	<p>Коммуникативные УУД: формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в паре и группе</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p>Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста по его заголовку, подзаголовкам и иллюстрациям.</p>	<p>Личностные УУД: формировать уважение к культуре, национальной кухне страны изучаемого языка и стремление к осознанию культуры, национальной кухни своей страны</p>	16.03
78. Spotlight on Russia	<p>Mushrooms (Грибы) Sp on R с. 11</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания.</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p>	<p>Личностные УУД: формировать стремление к осознанию культуры своей страны</p>	19.03
79. English in Use 9	<p>Booking a table at a restaurant (Заказ столика в ресторане) с. 92</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных</p>	<p>Коммуникативные УУД: владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p>Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	<p>Личностные УУД: формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания</p>	21.03

		аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.				
80. Extensive Reading 9	Across the Curriculum: Food Technologies (Кулинария) с. 93	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность на основе прочитанного текста. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста по его заголовку и иллюстрациям	Личностные УУД: формировать устойчивый познавательный интерес	23.03	
81. Progress Check 9	Контроль усвоения материала модуля 9 (с.94) Работа с вводной страницей модуля 10 (с. 95)	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 9	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	26.03	
82. Книга для чтения, эпизод 9 (или Тест 9)	IV четверть Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 9 с. 24-25	Коммуникативные умения (чтение): изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 24-25 Коммуникативные умения (письменная речь): с. 35	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью	6.04	

83. 10a	Holiday plans (Планы на каникулы) с. 96–97	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную /интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.	Коммуникативные УУД: формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в паре и группе Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи Познавательные УУД: владеть основами смыслового чтения, устанавливать логическую последовательность главных фактов	Личностные УУД: освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах	9.04	
84. 10b	What's the weather like? (Какая погода?) с. 98–99	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста по его началу.	Личностные УУД: формировать основы экологической культуры, готовность к исследованию природы и различных природных условий в разных уголках мира / страны	11.04	
85. 10c	Weekend fun (Выходные с удовольствием!) с. 100	Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик получит возможность научиться писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул, с опорой на нелинейный текст.	Коммуникативные УУД: формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками Регулятивные УУД: самостоятельно планировать свою деятельность Познавательные УУД: осуществлять структурирование знаний	Личностные УУД: освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах	13.04	
86. 10d	Culture Corner: The Edinburgh Experience (В Эдинбург на каникулы!) с. 101	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой (ключевые слова) в рамках освоенной тематики. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи Познавательные УУД:	Личностные УУД: развивать устойчивый познавательный интерес; формировать уважение к культурным, историческим памятникам страны изучаемого языка и стремление к осознанию культурных, исторических	16.04	

		неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.	вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником.	памятников своей страны		
87. Spotlight on Russia 10	Sochi (Сочи) Sp on R с. 12	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу	Личностные УУД: формировать стремление к осознанию культуры своей страны	18.04	
88. English in Use 10	Booking a hotel room (Бронирование номера в гостинице) с. 102	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.	Коммуникативные УУД: владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	Личностные УУД: формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания	20.04	
89. Extensive Reading 10	Across the Curriculum: Geography. Coast to Coast (Пляжи) с. 103	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой (ключевые слова, план) в рамках освоенной тематики. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец и план. Ученик получит возможность научиться делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осуществлять сбор и поиск информации	Личностные УУД: развивать устойчивый познавательный интерес	23.04	
90.	Контроль усвоения	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:	25.04	

Progr ess Check 10	материала модуля 10 (с.104)	материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 10	осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу		
91. Книга для чтения	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 10 с. 26-27	Коммуникативные умения (чтение): изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 26-27 Коммуникативные умения (письменная речь): с. 35	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом.	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью	27.04	
92	Итоговая контрольная работа.	Проведение итоговой контрольной работы.	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Личностные УУД: развивать навыки самоанализа и самоконтроля	30.04	
93	Домашнее чтение.	Коммуникативные умения (чтение): изучающее чтение с полным пониманием	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные		2.05	

			способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом.			
94	Домашнее чтение. Повторение тем учебника	Повторение изученного за год материала.	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом.		4.05	
95	Каникулы. Какая погода? Использование Компьютерной презентации для введения лексики по теме: «Каникулы»	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой (ключевые слова, план) в рамках освоенной тематики. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец и план. Ученик получит возможность научиться делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях.			7.05	
96	Каникулы. Выходные с удовольствием.			Личностные УУД: формировать стремление к осознанию культуры своей страны	9.05	
97	Каникулы. В Эдинбург на каникулы.	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова.			11.05	

98	Аудирование текстов учебника.				14.05	
99	Каникулы. Каникулы в Ростове		Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля		16.05	
100	Книга для чтения.				18.05	
101	Каникулы. Повторение материала раздела.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 9		Личностные УУД: формировать стремление к осознанию культуры своей страны	21.05	
102	Административное тестирование по теме каникулы	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля		23.05	
103	Каникулы. Работа над ошибками	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений			25.05	
104	Выполнение тренировочных упражнений.		Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач			
105	Каникулы.		Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль,	Личностные УУД: развивать эстетические чувства и	30.05	

	Презентации на тему «Мои лучшие каникулы»		коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля			
--	---	--	--	--	--	--

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 класс

у р	Планируемый результат	Дата выполнения
-----	-----------------------	-----------------

	Тема урока	личностные	метапредметные	предметные	План	Факт
МОДУЛЬ 1. LIFESTYLES (Образ жизни)						

1/1	Вводный урок. Знакомство с учебником.	Формирование коммуникативной компетентности в общении, повышение мотивации к познанию нового	Умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Умение вести диалог-расспрос, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать нужную информацию;	2.09	
2/1	1a A city mouse or a country mouse? (Жизнь в городе и за городом) стр. 6–7	Формирование доброжелательного отношения к членам семьи	Слушать и понимать речь учителя, умение правильно использовать ЛЕ в заданной ситуации	Устное высказывание о членах своей семьи	6.09	
3/1	1b Better safe than sorry (Семь раз отмерь, один раз отрежь) стр. 8–9	Проявлять интерес к новому содержанию, толерантное отношение друг к другу	Интересоваться чужим мнением, высказывать свое собственное, формирование умения слушать и вступать в диалог	Умение правильно употреблять в речи притяжательный падеж имени прилаг.-ого, притяжательные местоимения	7.09	
4/1	1c Hanging out (На досуге) стр. 10	Формирование единого образа мира при разнообразии культур и национальностей	Развитие мотивов и интересов познавательной деятельности	Практиковать навыки прогнозирования, навыки поискового чтения	9.09	
5/1	1d Culture Corner. Landmarks of the British Isles (Главные достопримечательности Британских островов) стр. 11	Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к изучению других стран	Работа с лингвострановедческой информацией, уметь отделять основную информацию от второстепенной	Накапливать багаж нового лексического и страноведческого материала и приобретать опыт его применения, построение высказывания на основе прочитанного с использованием географической карты.	13.09	
6/1	Spotlight on Russia 1 Teens (Подростки) Sp on R стр. 3	Осознание себя гражданином своей семьи	Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Освоение изученного лексико-грамматического материала в новых ситуациях, Сравнительное высказывание		
7/1	English in Use 1 Buying an underground ticket (Покупка билета в метро) стр. 12	Уметь выбирать оптимальные формы приветствия и общения во взаимоотношениях с людьми	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания	Развитие умений вести диалог по теме, соблюдая нормы речевого этикета	14.09	

8/1	Extensive Reading 1 Across the Curriculum: Geography. Mexico City (Мехико) стр. 13	Осознание себя гражданином своей семьи	Речевое высказывание с использованием таблицы	Формирование умений рассказывать на основе прочитанного с использованием географической карты, чтение текста с выборочным пониманием значимой информации	16.09	
9/1	Progress Check 1 Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 14) Работа с вводной страницей модуля 2 (стр. 15)			20.09		
10/1	Урок коррекции. Проект по выбранной теме из модуля			21.09		
11/1	Тест 1 / Книга для чтения (эпизод 1)			23.09		
МОДУЛЬ 2. TALE TIME (Время рассказов)						
12/1	2a Bookworms (Книголюбы) стр. 16–17	Способность строить понятные для собеседника высказывания, формирование ценности здорового образа жизни	Участвовать в коллективном обсуждении рас порядка дня одноклассника	Умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составление монолога по теме “Распорядок дня”, совершенствование грам. навыков	27.09	
13/1	2b A classical read (Читаем классику) стр. 18–19	Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка	Владение умением координировать работы с разными компонентами учебно-методического комплекта	Умение вести диалоги, выражать свои предпочтения, предлагать для просмотра те или иные телепередачи; читать и полностью понимать диалог	28.09	
14/1	2c Vanished (Он исчез!) стр. 20	Ценностно- смысловые установки учащихся, отражающие их личностные позиции	Прогнозирование содержания текста по заголовку, умение общаться в группе	Освоение реконструкции текста-заполнение пропусков, умение продуктивного письма-описание своего любимого дня недели (слова-связки)	30.09	
15/1	2d Culture Corner. The Gift of Storytelling (Дар рассказчика) стр. 21	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации	Развитие исследовательских учебных действий: поиск нужной информации	Составление письменного сообщения по аналогии с образцом	4.10	

16/1	Spotlight on Russia 2 Chekhov (А.П.Чехов) Sp on R стр. 4	Воспитание чувства гордости за свою страну	Развитие умения строить логическое высказывание	Формирование коммуникативной, социокультурной компетенции	5.10	
17/1	English in Use 2 Narrating past events (Рассказ о событиях в прошлом) стр. 22	Формирование общекультурной идентичности	Развитие умений осознанного построения речевого высказывания	Написание диалога с назначением и отменой места встречи, воспринимать и реагировать на вопросы собеседника	7.10	
18/1	Extensive Reading 2 Across the Curriculum: Literature. The Canterville Ghost (Кантервилльское привидение по О.Уальду) стр. 23	Формирование навыков сотрудничества в разных ситуациях	Умение использовать навыки поискового чтения	Составление диалога на основе прочитанного	11.10	
19/1	Progress Check 2 Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений				12.10	
20/1	Урок коррекции. Проект по выбранной теме из модуля				14.10	
21/1	3a Lead the way! (Найди себя!) стр. 26–27	Воспитание уважения к праздникам, традициям и обычаям как части культуры разных стран	Развитие умения прогнозирования текста по заголовку, передавать содержание текста с опорой на картинки	Умение заполнять пропуски в словосочетаниях (использование make/do), различать грамматические структуры	18.10	
22/1	3b Who's who? (Кто есть кто?) стр. 28–29	Формирование толерантного отношения к праздникам других стран	Развитие воображения и умения прогнозирования содержания текста по его названию	Написание короткого сообщения про праздник в своей стране	19.10	
23/1	3c Against all odds (Вопреки всему) стр. 30	Толерантное отношение к культуре других стран и народов	Развитие социокультурной компетенции, умения выбрать необходимую информацию	Написание сообщения о каком либо особом дне в своей стране	21.10	
24/1	3d Culture Corner. The Yeoman Warders (На страже Тауэра) стр. 31	Формирование устойчивой учебно- познавательной мотивации и интереса к учению	Умение прогнозирования содержания текста с опорой на заголовки и картинки	Написание короткого текста о ежегодном событии в школе	25.10	

25/1	Spotlight on Russia 3 Activity Time (После уроков) Sp on R стр. 5	Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран	Развитие лингвистически наблюдений, умений устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение	Перенос лексико-грамматического материала в ситуацию речевого общения, сообщение на основе прочитанного	26.10	
26/1	II Четверть English in Use 3 Talking about hobbies/jobs (Разговор об увлечениях/работе) стр. 32	Формирование бережного и ответственного отношения к окружающей среде	Умение владения диалогической контекстной речью, определение способов действий в рамках предложенной ситуации	Выразительное чтение вслух, поиск необходимой информации, умение выражать пожелание при заказе цветов	8.11	
27/1	Extensive Reading 3 Across the Curriculum: History. Children in Victorian times (Дети во времена королевы Виктории) стр. 33	Знакомство с миром зарубежных писателей и их произведениями	Развитие исследовательских учебных действий: поиск нужной информации, планирование учебного сотрудничества с учителем	Воспринимать и реагировать на вопросы учителя, прогнозирование содержания текста по его заголовку	9.11	
28/1	Progress Check 3 Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 34) Работа с вводной страницей модуля 4 (стр. 35)				11.11	
29/1	Урок коррекции. Проект по выбранной теме из модуля				15.11	
30/1	Тест 3 / Книга для чтения (эпизод 3)					
МОДУЛЬ 4. IN THE NEWS (Об этом говорят и пишут)						
31/1	4a. News stories (types of media)	Развитие умения планировать часы работы, учебы и часы отдыха	Развитие умений прогнозирования содержания текста по ключевым словам, умений самостоятельно определить предпочтения проведения досуга	Ознакомительное, просмотровое чтение, связный текст о любимых видах досуга; составить буклет английской школы	16.11	

32/1	4b. Did you hear about...?(emotions)	Формирование готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию	Осознание возможности самореализации	Уметь вести диалог о совместном принятии решения о выборе игры , диалог-побуждение к действию, уметь составить плакат о любимых играх, аудирование с общим поним. инф-ции. Грам.: Pr Simp vs. Pr Cont	18.11	
33/1	4c. Take action!	Развитие личных качеств: креативность, целеустремленность, инициативность	Развитие воображения и творческого потенциала, прогнозирование содержания текста по его названию	Уметь составлять инс-цию к настольной игре, побуждение к совместному действию	22.11	
34/1	4d. Culture corner. Teenage magazines	Формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками в процессе творческой деятельности	Развитие умений ознакомительного и поискового чтения, умение слушать и понимать речь учителя	Написание статьи об английских/американских настольных играх	23.11	
35/1	Spotlight on Russia 4 School Magazine (Школьный журнал) Sp on R стр. 6	Воспитание чувства гордости за культурное наследие родного края	Развитие умения строить логическое высказывание	Формирование коммуникативной, социокультурной компетенции, изучающее чтение	25.11	
36/1	English in Use 4 Deciding what to watch (Что посмотреть) стр. 42	Воспитание гражданской идентичности: основ культурного наследия народов	Умение владения монологической контекстной речью	Выразительное чтение вслух, умение выражать пожелание при покупке в магазине, уметь воспроизводить диалоги этикетного характера	29.11	
37/1	Extensive Reading 4 Across the Curriculum: Media Studies. Turn on & Tune in (Включайся и настраивайся!) стр. 43	Развитие творческих способностей учащегося, проявление интереса к новому содержанию	Развитие воображения учащихся, умения прогнозирования содержания текста по его заголовку	Развитие навыков ознакомительного и поискового чтения, развитие языковой догадки	30.11	
38/1	Progress Check 4 Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 44) Работа с вводной страницей модуля 5 (стр. 45)				2.12	
39/1	Урок коррекции. Проект по выбранной теме из модуля				6.12	
40/1	5a	Стремление к лучшему	Установление	Накапливать багаж нового лексического,	7.12	

	Predictions (Взгляд в будущее) стр. 46–47	осознанию культуры разных стран	логической последовательности основных фактов, формирование мотивации к изучению иностранного языка	грамматического и страноведческого материала, приобретая опыт его применения		
41/1	5b Gadget madness (Помешанные на электронике) стр. 48–49	Толерантное отношение к культуре других стран и народов	Умение владения монологической контекстной речью	Развитие навыков поискового чтения, уметь вести диалог- расспрос, написание биографии с опорой на образец	9.12	
42/1	5c What's your opinion? (Каково ваше мнение?) стр. 50	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов	Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с партнером, выполняя разные социальные роли	Развитие навыков просмотрового и поискового чтения	13.12	
43/1	5d Culture Corner. High-tech Teens! (Поколение высоких технологий!) стр. 51	Воспитание чувства гордости за народ своего края, знание истории, основ культурного наследия России	Развитие социокультурной компетенции, умения выбрать необходимую информацию	Уметь составить сообщение на основе прочитанного, развитие навыков поискового чтения	14.12	
44/1	Spotlight on Russia 5 Space Museum (Музей космоса) Sp on R стр. 7	Отработка интонационных моделей в выражениях этикетного характера	Развитие умений моделировать речевую ситуацию,	Прогнозирование содержания текста, развитие навыков изучающего чтения, уметь вести диалог-расспрос, развитие фонетических навыков	16.12	
45/1	English in Use 5 Giving instructions (Инструкции стр. 52	Воспитание уважения и интереса к истории страны	Интеграция с другими предметными областями, умение правильно понять значение ЛЕ по теме	Прогнозирование содержания текста, развитие навыков изучающего чтения.	20.12	
46/1	Extensive Reading 5 Across the Curriculum: ICT. Simulating Reality (Симуляторы реальности) стр. 53	Сформированность мотивации к обучению, стремление к совершенствованию английского языка	Умение осознанно выбирать эффективные способы решения учебных задач	Выполнение заданий с использованием пройденной лексики и грамматических структур	21.12	

47/1	Progress Check 5 Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 54) Работа с вводной страницей модуля 6 (стр. 55)				23.12	
48/1	Урок коррекции. Проект по выбранной теме из модуля				27.12	
49/1	Тест 5 / Книга для чтения (эпизод 5)					
МОДУЛЬ 6. HAVING FUN (Развлечения)						
50/1	III четверть 6a The fun starts here! (Здесь начинается удовольствие) стр. 56–57	Сформированность мотивации к обучению, стремление к совершенствованию английского языка	Умение осознанно выбирать эффективные способы решения учебных задач	Выполнение заданий с использованием пройденной лексики и грамматических структур	13.01	
51/1	6b Teen Camps (Лагерь отдыха для подростков) стр. 58–59	Формирование готовности к самоопределению на основе мотивации к обучению, развитие воображения при моделировании ситуации	Развитие воображения, умений прогнозирования содержания текста с опорой на картинки	Прогнозирование содержания текста, развитие навыков ознакомительного, поискового чтения, использование модальных глаголов на практике	17.01	
52/1	6c A whale of a time! (Замечательное время!) стр. 60	Формирование таких качеств как инициативность, навыков сотрудничества в разных ситуациях	Умение корректировать свои действия в соответствии с меняющейся ситуацией общения	Прогнозирование содержания текста, развитие навыков изучающего чтения, освоение в речи грам.материала	18.01	
53/1	6d Culture Corner. Theme Parks: Legoland, California (Парки развлечений: Леголенд, Калифорния) стр. 61	Формирование доброжелательного отношения к другому человеку	Планирование учебного сотрудничества с собеседником, готовность слушать его и вести диалог	Уметь воспроизводить диалог этикетного характера, использовать в речи модальные глаголы	20.01	
54/1	Spotlight on Russia 6 Computer Camp (В компьютерном лагере) Sp on R стр. 8	Повышение мотивации к познанию нового	Развитие мотивов и интересов познавательной деятельности	Развитие навыков просмотрового и изучающего чтения(статья).	24.01	

55/1	English in Use 6 Reserving a place at a summer camp (Бронирование места в летнем лагере) стр. 62	Развитие таких качеств как ответственность и доброта, бережное отношение к окружающей среде	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства	Развитие умений переноса лексико-грамматического материала в ситуацию речевого общения	25.01	
56/1	Extensive Reading 6 Across the Curriculum: Physical Education Safe Splashing (Правила поведения в бассейне) стр. 63	Формирование интонационных моделей в выражениях этикетного характера	Развитие умений моделировать речевую ситуацию и выбирать необходимую информацию	Формирование фонетических навыков- отработка произношения звуков и правил чтения буквосочетаний	27.01	
57/1	Progress Check 6 Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 64) Работа с вводной страницей модуля 7 (стр. 65)				31.01	
58/1	Урок коррекции. Проект по выбранной теме из модуля				1.02	
59/1	Тест 6 / Книга для чтения (эпизод 6)				3.02	
МОДУЛЬ 7. IN THE SPOLIGHT (В центре внимания)						
60/1	7a Walk of fame (Дорога славы) стр. 66–67	Воспитание бережного отношения к окружающей среде	Умение классифицировать, формулировать и аргументировать относительно данной темы	Развитие навыков ознакомительного и поискового чтения, уметь делать анкету об экологии своего микрорайона; сообщение на основе прочитанного	7.02	
61/1	7b DVD frenzy! (DVD-мания!) стр. 68–69	Сформированность мотивации к обучению, стремление к совершенствованию английского языка	Умение осознанно выбирать эффективные способы решения учебных задач	освоение навыка использования пройденной грамматики и лексики	8.02	
62/1	7c In the charts! (На вершине рейтингов популярности) стр. 70	Сформированность мотивации к обучению, стремление к совершенствованию английского языка	Умение осознанно оценивать правильность выполнения учебной задачи	Умение осуществлять самонаблюдение и самооценку	10.02	
63/1	7d Culture Corner. The National Sport of England (Национальный вид спорта в Англии) стр. 71	Мотивирование учащихся на дальнейшую работу по теме	Умение прогнозирования текста с опорой на картинки	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное и поисковое чтение, выражение своего мнения о предпочтении в еде	14.02	

64/1	Spotlight on Russia 7 TV (ТВ в России) Sp on R стр. 9	Формирование ценности здорового образа жизни и правильного питания	развитие социокультурной компетенции, умений моделировать речевую ситуацию	Уметь воспроизводить диалог этикетного характера (заказ блюд по меню) делать заказ еды и напитков; отработка звуков, написание рекламного объявлен. ресторана.	15.02	
65/1	English in Use 7 Buying tickets at the cinema (Приобретение билетов в кино) стр. 72	Мотивирование учащихся на дальнейшую работу по теме	Овладение диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами	Написание кулинарн. рецепта, инструкция по приготовлению блюда. Уметь использов. грамматич. конструкцию have to	17.02	
66/1	Extensive Reading 7 Across the Curriculum: Music. Does this sound familiar? (Эта музыка вам знакома?) стр. 73	осуществление контроля своей деятельности в процессе достижения результатов, корректировка действий в соответствии с ситуацией	Умение прогнозирования содержания текста с опорой на иллюстрации, развитие воображения	ведение диалога- побуждения к действию	21.02	
67/1	Progress Check 7** Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 74) Работа с вводной страницей модуля 8 (стр. 75)				22.02	
68/1	Урок коррекции. Проект по выбранной теме из модуля				24.02	
69/1	Тест 7 / Книга для чтения (эпизод 7)				28.02	
МОДУЛЬ 8. GREEN ISSUES (Проблемы экологии)						
70/1	8a Save the Earth (Спасем нашу планету!) стр. 76–77	Воспитание бережного и ответственного отношения к окружающей среде	Формирование отделять основную информацию от второстепенной, выделять факты в соответствии с поставленной задачей	Уметь делать сообщение на основе прочитанного; кулинарный рецепт любимого блюда из грибов	1.03	
71/1	8b Eco-helpers (Помощники природы) стр. 78–79	Формирование интонационных моделей в выражениях этикетного характера	Развитие умений моделировать речевую ситуацию и выбирать необходимую информацию	Формирование фонетических навыков- отработка произношения звуков и правил чтения буквосочетаний	3.03	
72/1	8c Born free (Рожденные)	Формирование ценности здорового образа жизни и правильного питания	Развитие социокультурной компетенции, умений	Уметь делать сообщение на основе прочитанного; составить меню дня	7.03	

	свободными) стр. 80		с достаточной полнотой и точностью выражать свои предпочтения			
73/1	8d Culture Corner. Scotland's natural world (Мир природы в Шотландии) стр. 81	Сформированность мотивации к обучению, стремление к совершенствованию английского языка	Формирование умения понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельности	Применение сформированных УУД на практике	8.03	
74/1	Spotlight on Russia 8 Eco-camping (В экологическом лагере) Sp on R стр. 10	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов	Формирование умения извлекать необходимую информацию из текста	Совершенствовать навыки говорения и чтения	10.03	
75/1	English in Use 8 Donating money for a cause (Денежные пожертвования) стр. 82	Проявлять интерес к новому содержанию	Участвовать в коллективном обсуждении проблемы	Закреплять лексические единицы по теме	14.03	
76/1	Extensive Reading 8 Across the Curriculum: Science. The Food Chain (Пищевая цепь) стр. 83	Формирование мотивации учебно- познавательной деятельности	Извлекать нужную информацию из текста, работать в паре	Накапливать багаж нового лексического и грамматического материала и приобретать опыт его применения	15.03	
77/1	Progress Check 8 Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 84) Работа с вводной страницей модуля 9 (стр. 85)				15.03	
78/1	Урок коррекции. Проект по выбранной теме из модуля				17.03	
79/1	Тест 8 / Книга для чтения (эпизод 8)				21.03	
МОДУЛЬ 9. SHOPPING TIME (Время покупок)						
80/1	9a You are what you eat (Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты) стр. 86–87	Освоение социальных норм, правил поведения в социальной жизни в группах	Развитие воображения и творческого потенциала	Уметь делать высказывания о планах и намерениях, письмо о каникулах в любимом городе; воспроизводить звуки // u (but) o+n/m/ v/th (come) ou (cousin), аудирование с пониманием заданной информации (грамм- going to)	22.03	

81/1	Can I help you? (Чем могу помочь?) стр. 88–89	Воспитание бережного и ответственного отношения к окружающей среде	Владение устной и письменной речью, умение пользоваться интернетом	Прогнозирование содержания текста, развитие навыков поискового чтения, умение вести диалог	24.03	
82/1	IV четверть Gifts for everyone! (Подарки всем!) стр. 90	Мотивирование учащихся на дальнейшую работу по теме	Умение прогнозирования содержания текста с опорой на иллюстрации, развитие воображения	Уметь делать высказывания о планировании выходных; email сообщение о планах на выходные	7.04	
83/1	9d Culture Corner. Let's talk food! (Давай поговорим о еде!) стр. 91	Воспитание бережного и ответственного отношения к окружающей среде	Владение устной и письменной речью, умение пользоваться интернетом	Прогнозирование содержания текста, развитие навыков поискового чтения, умение вести диалог	11.04	
84/1	Spotlight on Russia 9 Party Time (Прощальная вечеринка) Sp on R стр. 11	Мотивирование учащихся на дальнейшую работу по теме	Умение прогнозирования содержания текста с опорой на иллюстрации, развитие воображения	Уметь делать высказывания о планировании выходных; email сообщение о планах на выходные	12.04	
85/1	English in Use 9 Expressing thanks and admiration (Выражение благодарности восхищения) стр. 92	Воспитание гражданской идентичности: основ культурного наследия народов	Готовность слушать собеседника и вести диалог, выделять инф-ю в соответствии с поставленной задачей	Прогнозирование содержания, поисковое и изучающее чтение., уметь строить высказывание на основе прочитанного (статья о достопримечательности Эдинбурга)	14.04	
86/1	Extensive Reading 9 Across the Curriculum: Citizenship. Choices – you make them (Выбор за вами) стр. 93	Формирование единого образа мира при разнообразии культур и национальностей	Развитие мотивов и интересов познавательной деятельности	Уметь вести диалог-обмен мнениями; обсуждение прочитанного; рассказ о своих лучших каникулах	18.04	
87/1	Progress Check 9 Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 94) Работа с вводной страницей модуля 10 (стр. 95)				19.04	

88/1	Урок коррекции. Проект по выбранной теме из модуля			21.04		
89/1	Тест 9 / Книга для чтения (эпизод 9)					
МОДУЛЬ 10. HEALTHY BODY, HEALTHY MIND (В здоровом теле – здоровый дух)						
90/1	10a Введение лексики по теме “Невезучие”	Способность строить понятные для партнера высказывания	Ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их личное мнение	Уметь вести диалоги этикетного характера	25.04	
91/1	10b Accident-prone (Невезучий) стр. 98–99	Воспитание гражданской идентичности: основ культурного наследия народов	Интеграция с другими предметными областями (география), выполнение логических операций, подведение под понятие	Развитие навыков поискового и изучающего чтения, уметь делать сообщение на основе прочитанного	26.04	
92/1	10c Doctor, doctor! (Врача!) стр. 100	Сформированность мотивации к обучению, стремление к совершенствованию английского языка	Формирование умения понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельности	Применение сформированных УУД на практике	28.04	
93/1	10d Culture Corner. RSDFA The Royal Flying Doctor Service of Australia (Королевская воздушная медицинская служба Австралии) стр. 101	Формирование готовности к самоопределению на основе мотивации к обучению, развитие воображения при моделировании ситуации	Развитие воображения, умений прогнозирования содержания текста с опорой на картинки	Прогнозирование содержания текста, развитие навыков ознакомительного, поискового чтения, использование модальных глаголов на практике	2.05	
94/1	Spotlight on Russia 10 Health Matters (Вопросы здоровья) Sp on R стр. 12	Формирование таких качеств как инициативность, навыков сотрудничества в разных ситуациях	Умение корректировать свои действия в соответствии с меняющейся ситуацией общения	Прогнозирование содержания текста, развитие навыков изучающего чтения, освоение в речи грам.материала	3.05	
95/1	English in Use 10 At the school nurse (У школьного врача) стр. 102	Формирование доброжелательного отношения к другому человеку	Планирование учебного сотрудничества с собеседником, готовность слушать его и вести диалог	Уметь воспроизводить диалог этикетного характера, использовать в речи модальные глаголы	5.05	

96/1	Extensive Reading 10 Across the Curriculum: Literature. Daniel Defoe Robinson Crusoe. (Д. Дефо. Робинзон Крузо) стр. 103	Повышение мотивации к познанию нового	Развитие мотивов и интересов познавательной деятельности	Развитие навыков просмотрового и изучающего чтения(статья).	9.05	
97/1	Progress Check 10 Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 104)				10.05	
98/1	Урок коррекции. Проект по выбранной теме из модуля				12.05	
99/1	зачет по лексике	Осознавать возможность использования имеющихся знаний в новой языковой ситуации	самонаблюдение	Усвоить и отработать лексические единицы	16.05	
100/1	Подготовка к итоговой контрольной работе	Оценивать уровень собственных знаний	Научиться организовать учебное сотрудничество	Планировать алгоритмы выполнения учебных действий	17.05	
101/1	Итоговая контрольная работа. Промежуточная аттестация за курс 7 класса.	Формирование адекватной позитивной самооценки	Систематизация и контроль освоения изученного материала, контроль приобретенных навыков	Формирование практических умений использовать полученные знания	19.05	
102/1	Тест 10 Здоровье.	Оценивать уровень собственных знаний	Систематизация и контроль освоения изученного материала, контроль приобретенных навыков	Формирование практических умений использовать полученные знания	23.05	

103/1	Повторение грамматических правил	Оценивать уровень собственных знаний	Систематизация и контроль освоения изученного материала, контроль приобретенных навыков	Формирование практических умений использовать полученные знания	24.05	
104/1	Развитие навыков чтения. У школьного врача	Формирование готовности к самоопределению на основе мотивации к обучению, развитие воображения при моделировании ситуации	Развитие воображения, умений прогнозирования содержания текста с опорой на картинки	Прогнозирование содержания текста, развитие навыков ознакомительного, поискового чтения, использование модальных глаголов на практике	26.05	
105/1	Развитие навыков чтения. Д. Дефо. Робинзон Крузо	Осознавать возможность использования имеющихся знаний в новой языковой ситуации	Умение прогнозирования содержания текста с опорой на иллюстрации, развитие воображения	Прогнозирование содержания текста, развитие навыков поискового чтения, умение вести диалог	30.05	

Календарно-тематическое планирование для 8а, 8б классов класса

№	Изучаемый раздел, тема урока	Кол-во часов	Календарные сроки	Основные виды учебной деятельности
			8 класс	

			План	Факт	
І четверть – 24 ч МОДУЛЬ 1. SOCIALISING (Общение)					
1	Развитие навыков чтения. «Общение». Вводный урок	1	2.09		Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.
2	Поисковое и изучающее чтение. Введение тематической лексики по теме «Начинаем общаться»	1	3.09		Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание внешности людей по фото.
3	Развитие грамматических навыков. Употребление настоящих времен	1	6.09		Сравнительный анализ наст., буд., прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в наст., буд., прош. врем.
4	Развитие грамматических навыков. Способы выражения будущего времени	1	9.09		Анализ способов образования степеней сравнения прилаг-ых. Аудирование с извл. основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом.
5	Формирование лексических навыков говорения по теме «Кто есть кто».	1	10.09		Чтение, соотнесение типов открыток и фраз. Анализ офиц. /неофициального стилей. Написание коротких поздравлений, выражение пожеланий.
6	Формирование навыков письма по теме «Поздравительная открытка».	1	13.09		Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'get' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.
7	Словообразование. Фразовый глагол toget. Грамматический практикум.	1	16.09		Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).
8	Поисковое и изучающее чтение. «Правила этикета в Великобритании»	1	17.09		Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.
9	Изучающее чтение. «Правила этикета в России»	1	20.09		Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'get' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.
10	Ознакомительное чтение по теме. «Конфликты и их разрешение».	1	23.09		Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).
11	Обобщение изученного материала по теме «Общение».	1	24.09		Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.
12	Тест № 1 по теме «Общение».	1	27.09		Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК. Контроль и самоконтроль обученности учащихся. Уметь применять полученные знания, использовать изученную лексику.
13	Работа над ошибками. Развитие навыков письма по теме «Общение».	1	30.09		Работа над ошибками. Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки.
МОДУЛЬ 2. FOOD AND SHOPPING (Продукты питания и покупки)					
14	Введение новой лексики по теме «Традиции вкусной пищи».	1	1.10		Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, описание блюда своей нац. кухни по вопросам и опорн. ЛЕ
15	Совершенствование навыков аудирования по теме «Покупки».	1	4.10		Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, описание блюда своей нац. кухни по вопросам и опорн. ЛЕ
16	Настоящее совершенное и настоящее совершенные длительное времена	1	7.10		Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.
17	Формирование лексико-грамматических навыков по теме «Любимая еда и напитки».	1	8.10		Сравнительный анализ наст., прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в наст., прош. времени.

18	Формирование навыков письма по теме «Письмо другу».	1	11.10		Сравнительный анализ наст., прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в наст., прош. времени.
19	Развитие грамматических навыков. Словообразование. Фразовый глагол to go.	1	14.10		Анализ употребления существ-ных, имеющих только форму единственного или множ. числа. М/диалоги этикетного хар-ра. Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации Краткое высказывание о событиях на основе услыш.
20	Обобщение изученного материала по теме «Продукты питания и покупки»	1	15.10		Чтение, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неоф. стиля по плану с опорой на образец.
21	Контрольная работа №1 по теме «Продукты питания и покупки»	1	18.10		Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК. Контроль и самоконтроль обученности учащихся. Уметь применять полученные знания, использовать изученную лексику.
22	Работа над ошибками. Развитие навыков письма по теме «Правильное питание».	1	21.10		Работа над ошибками. Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи о своем мнении на тему «Правильное питание» (проект).
23	Поисковое и изучающее чтение. «Благотворительность»	1	22.10		Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, высказывание в связи с прочит.
24	Формирование монологических навыков по теме «Особенности русской национальной кухни».	1	25.10		Анализ значений фразового глагола 'go', способов словообразования отриц. прилаг, глаголов и сущ-ых, зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.
I					
25	Совершенствование лексико-грамматических навыков в речи по теме «Какой пакет выбрать пластиковый и ли бумажный?».	1	28.10		Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочит. Написание короткой статьи в журнал.
II Четверть МОДУЛЬ 3.GREAT MINDS (Великие умы человечества)					
26	Введение тематической лексики по теме «Первый полет на воздушном шаре».	1	8.11		Прогнозирование содержания текста; поисковое, изуч.чтение, выполнение задания на множествен-ный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному
27	Поисковое и изучающее чтение. «Изобретение воздушного шара»	1	11.11		Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.
28	Развитие навыков говорения по теме «Открытие пенициллина». Формирование навыков грамматики.	1	12.11		Сравнительный анализ прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, составление рассказа с использованием глаголов в прош. временах
29	Формирование навыков грамматики.	1	15.11		Прогнозирование содержания текста, поисков.и изучающее чтение, выполнение задания на заполнение пропусков в тексте (множественный выбор). Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлеч-м нужной информации. Высказывание на основе прочитанного.
30	Совершенствование лексико-грамматических навыков. Развитие навыков чтения по теме «Великая женщина» – М. Кюри.	1	18.11		Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях (<i>when, while, as, soon as, before</i>). Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях.
31	Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «События в жизни».	1	19.11		Сравнительный анализ прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, составление рассказа с использованием глаголов в прош. временах

32	Открытие необычной галереи. Формирование навыков письма.	1	22.11		Прогнозирование содержания текста, поисков.и изучающее чтение, выполнение задания на заполнение пропусков в тексте (множественный выбор). Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлеч-м нужной информации. Высказывание на основе прочитанного.
33	Использование фразового глагола bring в речи.	1	25.11		Выражение последовательности событий в сложноподчи-ненных предложениях (<i>when, while, assoonas, before</i>). Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагатель-ных и наречий в описаниях.
34	Создание телефона. Практика использования языка.	1	26.11		Анализ способов словообразования глаголов от существительных, значений фразового глагола 'bring ', трудноразличимых слов, видо-врем. форм глагола. Выполнение тренировочных упражнений.
35	Совершенствование навыков говорения по теме «Английские банкноты».	1	29.11		Чтение текста с извлеч-м нужной информации, выполнение задания на словообразование, работа со словарём, , используя языковую догадку. Написание короткого сообщения о денежных знаках нашей страны.
36	Развитие навыков монологической речи. По теме «Пионеры космоса».	1	2.12		Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, высказывание в связи с прочитанным. Проектная работа (по выбору уч-ся)
37	Развитие навыков чтения по теме «Железный пират неоткрытых морей»	1	3.12		Чтение текста с извлеч-м нужной информации, выполнение задания на словообразование, работа со словарём, , используя языковую догадку. Написание короткого сообщения о денежных знаках нашей страны.
38	Обобщение изученного материала по теме «Великие умы человечества»	1	6.12		Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, высказывание в связи с прочитанным. Проектная работа (по выбору уч-ся)
39	Тест №2 по теме «Великие умы человечества»	1	9.12		Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК. Контроль и самоконтроль обученности учащихся. Уметь применять полученные знания, использовать изученную лексику.
40	Работа над ошибками. Развитие навыков письма по теме «Великие умы человечества».	1	10.12		Работа над ошибками. Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки.
МОДУЛЬ 4.BE YOURSELF (Будь самим собой)					
41	Введение тематической лексики по теме «Твой имидж».	1	13.12		Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам; ознакомительное и изучающее чтение.Выбор заголовков для частей текста (выделение главной мысли)Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.
42	Развитие навыков аудирования и говорения по теме «Одежда и мода»	1	16.12		Чтение диалога, восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание одежды людей по картинкам
43	Контрольная работа №2 по теме «Великие умы человечества	1	17.12		Сравнительный анализ наст., буд., прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в наст., буд., прош. врем.
44	Грамматический практикум Страдательный залог	1	20.12		Анализ способов образования степеней сравнения прилаг-ых. Аудирование с извл. основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использование идиом.
45	Обобщение пройденного материала. Развитие навыков говорения по теме «Имидж».	1	23.12		Чтение, соотнесение типов открыток и фраз. Анализ офиц. /неофициального стилей. Написание коротких поздравлений, выражение пожеланий.
46	Развитие грамматических навыков. Фразовый глагол get.	1	24.12		Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'get' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.

47	III четверть Поисковое и изучающее чтение. «Национальные костюмы на Британских островах»	1	10.01		Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.
48	Развитие грамматических навыков. Страдательный залог.	1	13.01		Контрольная работа по теме «Выдающиеся люди. Молодежная мода» на основе контрольных заданий к УМК. Контроль и самоконтроль обученности учащихся. Уметь применять полученные знания, использовать изученную лексику.
49	Работа над ошибками. Развитие навыков письма по теме «Поздравления».	1	14.01		Работа над ошибками. Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).
50	Развитие навыков изучающего чтения по теме «Эко-одежда».	1	17.01		Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.
51	Активизация лексико-грамматических навыков по теме «Будь сами собой».	1	20.01		Выполнение тренировочных упражнений, тестов
МОДУЛЬ 5. GLOBAL ISSUES (Глобальные проблемы человечества)					
52	Введение тематической лексики по теме «природные катаклизмы».	1	21.01		Ролевая игра, сообщение на основе прочит; Прогноз-е сод-я текста по неверб. основам, ознак, изуч, чтение; Рассказ о своей семье
53	Развитие навыков изучающего чтения по теме «Цунами».	1	24.01		Ознак чтение, поиск чтение, аудиров-е с выборочным извлечением информации
54	Развитие навыков аудирования и говорения по теме «Глобальные проблемы».	1	27.01		Сравнительный анализ употребления инфинитива и герундия. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи неличных форм глагола
55	Развитие грамматических навыков. Инфинитив.	1	28.01		Микродиалоги о погоде, поиск чтение, изуч. чтение, знакомство с лексическими единицами и идиомами, устная диалогическая речь по теме «Погода»
56	Развитие грамматических навыков. Герундий.	1	31.01		поиск ,изуч. чтение – эссе о проблемах ул. движен.в родном городе, написание эссе «Свое мнение» (по плану)
57	Введение идиом с лексикой по теме «Погода». Развитие речевых навыков.	1	3.02		Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'call' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений. Электр. письмо другу о недавней поездке
58	Развитие навыков письменной речи. Эссе по плану.	1	4.02		Описание шотл. коровы на основе прочит, поисковое и изучающее чтение, написание заметки в международный журнал.
59	Развитие грамматических навыков. Фразовый глагол call.	1	7.02		Сообщение на основе прочитанного, аудирование с выбором извлечением нужной информации,
60	Поисковое и изучающее чтение. «Шотландские коровы»	1	10.02		поиск ,изуч. чтение – эссе о проблемах ул. движен в родном городе, написание эссе «Свое мнение» (по плану)
61	Изучающее чтение «Ландыш».	1	11.02		Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'call' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений. Электр. письмо другу о недавней поездке
62	Поисковое чтение «Торнадо», «Град».	1	14.02		Описание шотл. коровы на основе прочит, поисковое и изучающее чтение, написание заметки в международный журнал.
63	Обобщение изученного материала по теме «Глобальные проблемы человечества»	1	17.02		Сообщение на основе прочитанного, аудирование с выбором извлечением нужной информации,
64	Тест №4 по теме «Великие умы человечества»	1	18.02		Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК. Контроль и самоконтроль обученности учащихся. Уметь применять полученные знания, использовать изученную лексику.
МОДУЛЬ 6. CULTURE EXCHANGES (Культурные обмены)					

65	Работа над ошибками. Введение тематической лексики по теме «Достопримечательности».	1	21.02		Прогноз-е сод-я текста по неверб. основам, ознак, изуч, чтение, сообщение на основе прочит;
66	Формирование лексических навыков чтения и говорения по теме «Необычные путешествия»	1	24.02		Ознак. чтение, поиск. чтение, аудиров-е с выборочным извлечением информации Диалог о неудачном путешествии.
67	Развитие навыков аудирования и говорения по теме «Проблемы в отпуске».	1	25.02		Сравнительный анализ употребления видо-времен. форм глагола в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений
68	Развитие грамматических навыков. Косвенная речь.	1	28.02		Устное высказывание о видах транспорта, путешествии, поиск чтение, изуч. чтение, знакомство с лексическими единицами и идиомами, обсуждение на основе прочитанного, аудирование коротких текстов с извлечением нужной информации.
69	Развитие грамматических навыков. Прямая и косвенная речь.	1	3.03		Ознак, поисковое и изучающее чтение, личное письмо-благодарность полуофициального стиля.
70	Введение идиом с лексикой по теме «Транспорт». Развитие навыков говорения по теме «Средства передвижения».	1	4.03		Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'set' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.
71	Развитие навыков письменной речи. Написание личного письма.	1	7.03		Чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки, применение способов словообразования. Написание короткой статьи в школьн. журнал.
72	Развитие грамматических навыков. Фразовый глагол set.	1	10.03		Сообщение на основе прочитанного, аудирование с извлечением нужной информ, Проектная работа (по выбору уч-ся)
73		1	11.03		Изучить новый материал, уметь применить полученные знания на практике.
74	Ознакомительное чтение по теме «История реки Темза» Способы словообразования существительных.	1	14.03		Чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки, применение способов словообразования.
75	Изучающее чтение по теме «Кижичи».	1	17.03		Чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки, применение способов словообразования. Написание короткой статьи в школьн. журнал.
76	Ознакомительное чтение по теме «Памятники мировой культуры в опасности»	1	18.03		Чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки, применение способов словообразования. Написание короткой статьи в школьн. журнал.
77	Контрольная работа №3 по теме «Проблемы человечества. Культура».	1	21.03		К/р по теме «Природа и проблемы экологии. Достопримечательности», на основе контрольных заданий к УМК. Контроль и самоконтроль обученности учащихся. Уметь применять полученные знания, использовать изученную лексику.
78	Работа над ошибками. Развитие навыков письма по теме «Проблемы человечества».	1	24.03		Работа над ошибками. Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткого эссе по теме.
IV четверть МОДУЛЬ 7. EDUCATION (Образование)					
79	Формирование лексических навыков чтения и говорения по теме «Школьное образование».	1	4.04		Диалог-обмен мнениями, поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного
80	Развитие навыков аудирования и говорения по теме «Школа».	1	7.04		Описание картинки, ролевая игра, поисковое и изучающее чтение, аудирование с пониманием основного содержания
81	Развитие грамматических навыков. Модальные глаголы.	1	8.04		Сравнительный анализ употребления модальных глаголов, выражающих предположение, возможность, критику. Выполнение грамматических упражнений.

82	Формирование языковых навыков по теме «Модальные глаголы». Выполнение упражнений.	1	11.04		Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания
83	Введение идиом по теме «Новости». Развитие навыков говорения по теме «Профессии в СМИ».	1	14.04		Ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения-рассуждения
84	Развитие навыков письменной речи. Эссе «За и против»	1	15.04		Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного, Заметка в международный журнал
85	Развитие грамматических навыков. Фразовый глагол give/	1	18.04		Поисковое и изучающее чтение, сообщение на основе прочитанного,
86	Поисковое и изучающее чтение по теме «Колледж Св. Троицы в Дублине: 400 лет истории»	1	21.04		Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного. Заметка в международный журнал.
87	Ознакомительное чтение по теме «Российская система школьного образования»	1	22.04		Ознакомительное чтение, уметь отвечать на вопросы, выделять главную мысль.
88	Развитие навыков чтения по теме «Использование компьютерных сетей»	1	25.04		Повторить пройденный грамматический и лексический материал, уметь применить полученные знания на практике.
89	Обобщение изученного материала по теме «Образование»	1	29.04		Выполнение тренировочных упражнений, тестов. Повторить пройденный грамматический и лексический материал, уметь применить полученные знания на практике.
90		1	29.04		Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК. Контроль и самоконтроль обученности учащихся. Работа над ошибками. Уметь применять полученные знания, использовать изученную лексику.
МОДУЛЬ 8. PASTTIMES (На досуге)					
91	Введение тематической лексики по теме «Интересы и увлечения».	1	2.05		Поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного. Написание короткого сообщения для международного молодежного журнала о любимом виде спорта.
92	Развитие навыков чтения по теме «Экстремальные увлечения»	1	5.05		Описание картинок, аудирование с пониманием основного содержания, нужной информации, диалог-расспрос с опорой на образец
93	Развитие навыков аудирования и говорения по теме «Свободное время».	1	6.05		Сравнительный анализ употребления условных придаточных предложений, выражающих реальные / нереальные условия. Выполнение грамматических упражнений.
94	Развитие грамматических навыков. Условные придаточные предложения 0,1 типа.	1	9.05		Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания
95	Развитие грамматических навыков. Условные придаточные предложения 2,3 типа.	1	12.05		Ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения-рассуждения
96	Введение новой лексики по теме «Спорт». Развитие речевых навыков.	1	13.05		Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного, Заметка в международный журнал
97	Развитие навыков письменной речи. Написание заявления о вступлении в клуб.	1	16.05		Поисковое и изучающее чтение, сообщение на основе прочитанного,

98	Развитие грамматических навыков. Фразовый глагол take.	1	19.05		Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного. Уметь выделять основную мысль.
99	Развитие навыков чтения по теме «Талисманы».	1	20.05		Ознакомительное чтение по теме «Талисманы», уметь отвечать на вопросы по тексту, выделять главную мысль.
100	Изучающее чтение по теме «Праздник Севера».	1	26.05		Ознакомительное чтение по теме «Праздник Севера», уметь отвечать на вопросы по тексту, выделять главную мысль.
101	Обобщение изученного материала по теме «Досуг, увлечения»	1	27.05		Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК. Работа над ошибками.
102	Контрольная работа №4 по теме «Досуг, увлечения, спорт».	1	29.05		Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК. Контроль и самоконтроль обученности учащихся. Уметь применять полученные знания, использовать изученную лексику.
103	Работа над ошибками. Развитие навыков письма по теме «Спортивные увлечения».	1	30.05		Работа над ошибками. Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).
104	Поисковое и изучающее чтение «Экологический проект A.W.A.R.E»	1	30.05		Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного.
105	Активизация лексических и грамматических навыков.	1	31.05		Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК. Контроль и самоконтроль обученности учащихся.

Календарно-тематическое планирование по английскому языку в 9а, 9т классе

№ п/п	Тема урока	Содержание учебной деятельности	Требования к уровню подготовки	План	Факт
				9 класс	
<i>Модуль 1. Celebrations. (Праздники) 13 часов I четверть</i>					
1.	Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности. Традиции, обычаи.	Знакомство; работа с учебником Обзорное повторение-опрос.	-прогнозировать содержание текста, -выделять ключевые слова в вопросах - высказываться на основе прочитанного -составлять диалог-расспрос -описывать культурные особенности праздников	2.09	
2.	Праздники и фестивали.	Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.	прогнозировать содержание текста, -выделять ключевые слова в вопросах - высказываться на основе прочитанного	3.09	
3.	Предрассудки и суеверия.	Прогнозирование содержания текста. Поисковое и изучающее – статья по психологии упр.2,4. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.	-читать вслух -составлять диалог о приметах в семье в России -высказываться по теме -выборочно извлекать заданную информацию из прослушанного	5.09	
4.	Праздники мира. Времена группы Present.	Сравнительный анализ времен глагола Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous. Выполнение грамматических упражнений.	Умение распознавать и использовать в речи настоящие видовременные формы глагола: Present tenses: P.Simple, P.Continuous, P.Perfect, P. Perfect Continuous	9.09	
5.	Грамматический практикум. Настоящие времена.	Сравнительный анализ времен глагола Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous. Выполнение грамматических упражнений.		10.09	

6.	Особые случаи, торжества.	Анализ способов образования сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Чтение с извлечением основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом	Знать способы образования сложносочиненных, сложноподчиненных предложений (также предлоги места) и употреблять их в речи. Уметь распознавать и употреблять по теме устойчивые словосочетания.	12.09	
7.	Описание праздника. Средства выразительности при описании.	Выполняют упражнения, анализируют короткие статьи, описывают события по образцу, используя материал изучаемой темы «Праздники».	Уметь написать статью по образцу, знать лексику неофициального стиля. обсуждать порядок написания статьи (описание празднования торжественные события)	16.09	
8.	Словообразование: прилагательные и причастия.	Чтение, соотнесение типов открыток и фраз. Анализ официального/неофициального стилей. Написание коротких поздравлений, выражение пожеланий.	-читать текст с полным пониманием содержания -высказываться на основе прочитанного -составлять диалог (обмен мнениями о школьном празднике) с переносом на личный опыт	17.09	
9.	Этнические праздники и фестивали.	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).	Знать реалии Соединенных штатов и своей страны, уметь представлять родную страну и ее культуру. Уметь писать заметку по плану и самостоятельно составленным тезисам	19.09	
10.	Традиции. Татьянин день- день студентов.	изучающее чтение (статья о Татьянинном дне – Дне студентов в России)обсуждение текста	-читать текст с полным пониманием содержания -вести беседу по тексту с переносом на личный опыт	23.09	
11.	Традиции. День памяти.	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.	-прогнозировать содержание текста (стих), выборочно понимать и извлекать нужную информацию - подбирать заголовки к текстам -высказываться по теме, составлять сообщение о праздновании Дня Победы с выражением личного отношения к прочитанному, вести обсуждение прочитанного (диалоги), -писать сочинение о праздновании Дня Победы.	24.09	
12.	Лексико-грамматический практикум по модулю №1.	Рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Подготовка к тесту. Выполнение тренировочных упражнений, тестов	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	26.09	
13.	Проверочная работа по модулю №1.	Выполнение тестовой работы №1	-знание признаков и навыков распознавания и употребления в речи лексических и грамматических структур	30.09	
Модуль 2. Life and Living. (Жизнь. Образ жизни, среда обитания) 12 часов					
14	Жилище, город/село.	Прогнозирование содержания текста;	-прогнозировать содержание текста по иллюстрациям	1.10	

	Жизнь в космосе.	чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, описание блюда своей национальной кухни по вопросам и опорным ЛЕ	и заголовку; -читать текст с извлечением основного содержания и полного понимания прочитанного -вести –диалог-расспрос на основе прочитанного -уметь делать выписки из текста составлять рассказ по прочитанному		
15	Семья. Отношения в семье.	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	-прогнозировать содержание текста, читать правильно вслух; -выборочно понимать заданную информацию, -уметь вести диалог-обмен мнениями	3.10	
16	Страна изучаемого языка: климат. Инфинитив/ Герундий.	Сравнительный анализ наст., прош. видо-временных форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в форме герундия и инфинитива	-читать тексты с полным пониманием и выборочным извлечением нужной информации, -знать признаки и уметь распознавать, употреблять в речи неличные формы глагола(инфинитив и герундий)	7.10	
17	Город, село: взаимоотношения с соседями.	Анализ употребления существительных, имеющих только форму единственного или множ. числа. М/диалоги этикетного характера. Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации Краткое высказывание о событиях на основе услышанного.	-уметь высказываться по теме с переносом на личный опыт (описание с порой на ключевые слова) -понимать основное содержание прослушанного текста с извлечением заданной информации -знать предлоги места -читать текст с полным пониманием -составлять диалоги-обмен мнениями на основе прочитанного.	8.10	
18	Образ жизни. Письмо личного характера/электронное письмо.	Чтение, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неофициального стиля по плану с опорой на образец.	-знать правила написания электронного письма личного характера, образец текста письма -уметь распознавать и использовать в речи прямых и косвенных вопросов, -уметь писать email другу	10.10	
19	Среда обитания. Словообразование. Образование существительных от прилагательных.	Анализ значений фразового глагола 'go', способов словообразования отриц. прилагательных, глаголов и существительных, зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений	-знать словообразование имён существительных от имён прилагательных ,использовать их в речи, фразовый глагол .make. устойчивые выражения с предлогами, -уметь распознавать инфинитив. и герундий в тренировочных упражнениях	14.10	
20	Резиденция премьер-	Чтение с извлечением нужной	-читать текст с извлечением нужной информации,	15.10	

	министра Великобритании.	информации, работа со словарём, высказывание на основе прочитанного. Написание короткой статьи в журнал. Совершенствование навыков говорения	-высказываться на основе прочитанного -писать заметку в журнал		
21	Старые северные русские деревни.	Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочитанного. Написание короткой статьи в журнал.	-уметь читать текст с полным пониманием, -вести беседу по тексту с переносом на личный опыт, -писать сочинение	17.10	
22	Защита окружающей среды. Животные в опасности.	Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, высказывание в связи с прочитанным.	-прогнозировать содержание текста по заголовку и начальным фразам -знать приёмы работы с текстом, -уметь передавать краткое содержание текста, -выделять основную мысль и главные факты	21.10	
23	Природа и экология. Лексико-грамматический практикум по модулям №1-2.	Выполнение тренировочных упражнений	-знание признаков и навыков распознавания и употребления в речи лексических и грамматических структур	22.10	
24	Природа и экология. Контрольная работа №1 по модулям №1-№2.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	-знание признаков и навыков распознавания и употребления в речи лексических и грамматических структур	24.10	
25	Работа над ошибками. Тренировочные упражнения.	Выполнение тренировочных упражнений	-знание признаков и навыков распознавания и употребления в речи лексических и грамматических структур	28.10	
Модуль 3. See It To Believe It. Четверть					
26	Загадочные существа, чудовища»	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изуч.чтение, выполнение задания на множественный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному.	-знание признаков и навыков распознавания и употребления в речи лексических и грамматических структур	7.11	
27	Сны, кошмары.	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой	-знание признаков и навыков распознавания и употребления в речи лексических и грамматических структур	11.11	

		информации.			
28	Очевидное-невероятное. Времена группы Past.	Сравнительный анализ прош. видо-временных форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, составление рассказа с использованием глаголов в прошедших временах	- Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедших временах. Уметь употреблять конструкции used to, would.	12.11	
29	Оптические иллюзии	Прогнозирование содержания текста, поисков.и изучающее чтение, выполнение задания множественный выбор. Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлечением нужной информации. Высказывание на основе прочитанного.	Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным	14.11	
30	Написание историй. Структура рассказа.	Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях (<i>when, while, as soon as, before</i>). Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях. Гр.: слова-связки.	-знать порядок написания рассказа, слова-связки, -уметь редактировать рассказ, -делать выписки из прослушанного текста	18.11	
31	Страна изучаемого языка. Словообразование: сложные прилагательные.	Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлечением нужной информации. Высказывание на основе прочитанного.	-знать способы словообразования, -распознавать значения фразовой глагол some временные формы глаголов и употреблять их в речи	19.11	
32	Страна изучаемого языка. Самый знаменитый английский замок с приведениями.	Чтение текста с извлечением нужной информации, выполнение задания на словообразование, работа со словарём, используя языковую догадку. Написание короткого сообщения об известных замках нашей страны.	Знать значение новых слов, способов словообразования сложносочиненных прилагательных, уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное	21.11	
33	Страна изучаемого языка. Домовые и русалки – русские призраки.	Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочитанного. Написание короткой статьи в журнал.	-уметь читать текст с полным пониманием, -вести беседу по тексту с переносом на личный опыт - писать сочинение	25.11	

34	Досуг молодежи. Стили в живописи. Описание картины.	Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, высказывание в связи с прочитанным.	- Уметь читать текст с полным пониманием, устанавливать логическую последовательность основных событий текста, высказывание в связи с прочитанным.	26.11	
35	Страна изучаемого языка. Лексико-грамматический практикум по модулю №3.	Выполнение тренировочных упражнений	-знание признаков и навыков распознавания и употребления в речи лексических и грамматических структур	28.11	
36	Страна изучаемого языка. Проверочная работа по модулю №3.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	-знание признаков и навыков распознавания и употребления в речи лексических и грамматических структур	2.12	
37	Страна изучаемого языка. Работа над ошибками. Тренировочные упражнения в формате ОГЭ.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	-знание признаков и навыков распознавания и употребления в речи лексических и грамматических структур	3.12	
Модуль 4. Technology. (Современные технологии)9 часов					
38	Выбор профессии. Современные технологии. Роботы.	Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам; ознаком. и изуч. чтение. Выбор заголовков для частей текста (выделение главной мысли) Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.	Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы в тексте, делать сообщение в связи с прочитанным.	5.12	
39	Компьютерные технологии.	Чтение диалога, восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание компьютерных частей по картинкам	- Знать правила чтения и написания новых слов, их применение. Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию.	9.12	
40	Профессии.Способы выражения значения будущего.	Сравнительный анализ видовременных форм глаголов для выражения событий в будущем, be going to, условные придаточные предложения Выполнение грамматических упражнений,	- Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи будущих видовременных форм глаголов, способов выражения событий в будущем, условные придаточные предложения.	10.12	

		употребление в речи видовременных форм глагола для выражения событий в будущем, be going to			
41	Интернет.Идиомы.	Анализ способов образования степеней сравнения прилагательных. Аудирование с извл. основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом.	-уметь употреблять в речи идиомы, -понимать и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте -составлять микродиалоги с тематической лексикой с переносом на личный опыт и комбинированный диалог по заданной ситуации	12.12	
42	Современные технологии. Структура написания эссе.	Чтение, соотнесение типов открыток и фраз. Анализ офиц./неофициального стилей. Написание коротких поздравлений, выражение пожеланий.	-уметь писать сочинение формата «Ваше мнение» по плану, по образцу, используя материал изученной темы	16.12	
43	Профессии. Образование существительных от глаголов.	Словообразование существительных от глаголов. Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'break' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.	-знать и уметь употреблять фразовые глаголы, предлоги -составлять предложения о себе	17.12	
44	Профессии. Лексико-грамматический практикум по модулям №3-№4.	Выполнение тренировочных упражнений	-знание признаков и навыков распознавания и употребления в речи лексических и грамматических структур	19.12	
45	Профессии. Контрольная работа №2	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	-знание признаков и навыков распознавания и употребления в речи лексических и грамматических структур	23.12	
46	Природа и экология. Работа над ошибками. Электронный мусор и экология.	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи.	24.12	
Модуль 5. Art and Literature. Искусство (Искусство и литература) 12 часов					
47	Профессии.Виды искусства.	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы	26.12	
48	Досуг молодежи. Стили музыки. Вкусы и предпочтения.	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога.	Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования. Уметь использовать в речи смысловую интонацию.	27.12	

		Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание своих любимых музыкальных композиций при помощи новой лексики.			
49	III четверть Досуг молодежи. Степени сравнения прилагательных	Анализ способов образования степеней сравнения прилагательных. Выполнение упражнений на образование Сравнительная, превосходная степени, качеств. и относит. прилагательные.	Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи степеней сравнения прилагательных.	9.01	
50	Досуг молодежи. Кино и фильмы.	Анализ способов образования степеней сравнения прилагательных. Аудирование с извл. осн. информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использование идиом.	Знать способы словообразования прилаг., наречий и употреблять их в речи. Уметь описывать людей, используя степ. сравнения. Конструкции Would prefer / would rather/sooner?	13.01	
51	Межличностные отношения с друзьями. Отзыв на книгу или фильм.	Чтение, написание электронного письма. Анализ письма неофициального стиля. Описание, рецензия на любимые книгу/фильм.	Уметь написать рецензию на книгу / фильм, знать лексику неофициального стиля.	14.01	
52	Досуг молодежи. Словообразование. Глаголы с приставками.	Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'get' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.	Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи предлоги; глаголы, образованные при помощи префиксов.	16.01	
53	Страна изучаемого языка. Драматургия Шекспира.	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).	Знать реалии страны изучаемого языка Великобритании и своей страны, уметь представлять родную страну и ее культуру	20.01	
54	Досуг молодежи. Третьяковская галерея.	Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочитанного. Написание короткой статьи в журнал.	-уметь читать текст с полным пониманием, -вести беседу по тексту с переносом на личный опыт,- писать сочинение	21.01	
55	Досуг и увлечения. В.Шекспир «Венецианский купец»	Чтение текста с полным пониманием, высказывание в связи с прочитанным. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации, драматизация диалога.	Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом. Уметь на слух воспроизвести и драматизировать диалог.	23.01	

56	Досуг молодежи. Лексико-грамматический практикум по модулю №5.	Выполнение тренировочных упражнений	-знание признаков и навыков распознавания и употребления в речи лексических и грамматических структур	27.01	
57	Досуг молодежи. Проверочная работа по модулю №5	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	-знание признаков и навыков распознавания и употребления в речи лексических и грамматических структур	28.01	
58	Старна изучаемого языка. Работа над ошибками. Тренировочные упражнения в формате ОГЭ	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	-знание признаков и навыков распознавания и употребления в речи лексических и грамматических структур	30.01	
Модуль 6. Town and Community (Город и горожане) 12 часов					
59	Природа и экология. Благотворительность. Помощь животным.	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, описание благотворительных фондов по вопросам и опорным ЛЕ	Уметь понимать несложные тексты, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение. Уметь делать выписки из текста, составлять рассказ на основе прочитанного.	3.02	
60	Природа и экология. Уличное движение. Диалог «Не подскажите, как найти дорогу...?»	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение. Уметь вести диалог – запрос информации, описывать картинки.	4.02	
61	Старна изучаемого языка. Достопримечательности. Страдательный залог.	Сравнительный анализ образования видовременных форм глаголов в страдательном залоге. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи видовременных форм глаголов в страдательном залоге	Знать признаки и уметь распознавать, употреблять в речи видовременных форм глаголов в пассивном залоге.	6.02	
62	Профессии. Общественные услуги.	Анализ употребления возвратных местоимений, имеющих форму единственного или множ. числа; употребление идиом с префиксом «self». Аудирование с пониманием основного содержания, с	Уметь определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста. Уметь кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного. Уметь распознавать и употреблять ЛЕ по теме, устойчивых словосочетаний.	10.02	

		извлечением заданной информации Краткое высказывание о событиях на основе услышанного.			
63	Общение в школе. Электронное письмо. Прилагательные с эмоционально-оценочным значением.	Чтение, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неофициального стиля по плану с опорой на образец.	Уметь писать Электронное письмо по образцу, используя материал изучаемой темы	11.02	
64	Природа и экология. Жизнь в городе. Фразовые глаголы.	Анализ значений фразового глагола 'check', способов словообразования (абстрактные существительные) глаголов с предлогами. Выполнение тренировочных упражнений.	Уметь образовывать существительные, распознавать и употреблять в речи. фразовые глаголы, глаголы с предлогами.	13.02	
65	Страна изучаемого языка. Австралия. Добро пожаловать в Сидней!	Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочитанного. Написание короткой статьи в журнал.	Уметь выбирать главные факты из текста, применять лекс-грамм. знания в работе с иноязычным текстом.	17.02	
66	Путешествия по России. Московский Кремль.	Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочитанного. Написание короткой статьи в журнал.	-уметь читать текст с полным пониманием, -вести беседу по тексту с переносом на личный опыт,- писать сочинение	18.02	
67	Экологически безопасные виды транспорта.	Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, высказывание в связи с прочитанным.	Уметь понимать несложные тексты в зависимости от коммуникативной . задачи, вести диалог-побуждение к действию.	20.02	
68	Природа и экология. Лексико-грамматический практикум по модулю №6.	Выполнение тренировочных упражнений	-знание признаков и навыков распознавания и употребления в речи лексических и грамматических структур	24.02	
69	Природа и экология. Проверочная работа по модулю №6.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	-знание признаков и навыков распознавания и употребления в речи лексических и грамматических структур	25.02	
70	Страна изучаемого языка. Работа над ошибками. Тренировочные	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	-знание признаков и навыков распознавания и употребления в речи лексических и грамматических структур	27.02	

	упражнения в формате ОГЭ				
Модуль 7. Staying Safe (Проблемы личной безопасности) 9часов					
71	Здоровье и забота о нем. Эмоциональные состояния, страхи и фобии	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение, выполнение задания на множественный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному.	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания. Учить вести диалог-расспрос.	3.03	
72	Профессии. Службы экстренной помощи.	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	Уметь вести диалог- обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, уметь применять в речи смысловое ударение слов, использовать правильную речевую интонацию.	4.03	
73	Природа. Придаточные предложения условия	Сравнительный анализ условных придаточных предложений реального и нереального типа. Конструкция <i>I wish /If only..</i> Выполнение грамматических упражнений.	Уметь распознавать и употреблять в речи условные придаточные предложения реального и нереального типа.	6.03	
74	Здоровье и забота о нем. Отказ от вредных привычек.	Выполнение задания на заполнение пропусков в тексте (множественный выбор). Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлечением нужной информации..	Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным.	10.03	
75	Межличностные отношения в с друзьями . Средства выражения мнения.	Обсуждение порядка написания письма «за» и «против», анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях. Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях (<i>when, while, as soon as, before</i>).	Знать признаки, уметь распознавать и употреблять в речи глагольные формы в прошедшем времени, фр. глаголы и ЛЕ.	11.03	
76	Здоровье. Контрольная работа №3	Выполнение тренировочных упражнений	-знание признаков и навыков распознавания и употребления в речи лексических и грамматических структур	13.03	
77	Работа над ошибками. Выполнение тренировочных упражнений	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	-знание признаков и навыков распознавания и употребления в речи лексических и грамматических структур	17.03	

78	Здоровье. Работа над ошибками. Тренировочные упражнения в формате ОГЭ	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	-знание признаков и навыков распознавания и употребления в речи лексических и грамматических структур	18.03	
79	Природа и экология.. Животные. Опасные животные США. Словообразование.	Чтение текста с извлечением нужной информации, выполнение задания на словообразование, работа со словарём, , используя языковую догадку. Короткое сообщение о диких животных нашей страны.	Знать значение новых слов, способов словообразования глаголов от существительных, уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное.	20.03	
Модуль 8. Challenges (трудности)					
80	Здоровье и забота. Сила духа. Самопреодоление.	Поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного. Написание короткого сообщения для международного молодежного журнала о любимом виде спорта. Анализ использования синонимов, антонимов.	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.	24.03	
81	Здоровье и забота. Режим труда и отдыха. Монолог-характеристика человека.	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы. Использование лексики по теме, фраз повседневного обихода «одобрение /неодобрение»	Уметь воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение.	25.03	
82	IV четверть Досуг. Экстремальные виды спорта.	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы. Использование лексики по теме, фраз повседневного обихода «одобрение /неодобрение»	Уметь воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение.	3.04	
83	Здоровье. Повествовательные предложения в косвенной речи.	Сравнительный анализ употребления распознавания и понимания видо-временных форм глаголов в прямой и косвенной речи, вопросит. предложения в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений.	Знать средства и способы выражения Видовременных форм глаголов в прямой и косвенной речи.	7.04	

84	Здоровье. Вопросительные предложения в косвенной речи.	Сравнительный анализ употребления распознавания и понимания видо-временных форм глаголов в прямой и косвенной речи, вопросит. предложения в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений.	Знать средства и способы выражения Видовременных форм глаголов в прямой и косвенной речи.	8.04	
85	Путешествия по России и странам изучаемого языка. Правила выживания.	Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания	Уметь вести диалог этикетного характера, знать и распознавать новые ЛЕ, уметь употреблять их в речи	10.04	
86	Путешествия по России и странам изучаемого языка Разделительные вопросы.	Ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения-рассуждения	Уметь писать письмо о приеме на работу по образцу, учить различать официальный / неофициальный стиль письма.	14.04	
87	Профессии. Правила написания заявления о приеме на работу, в клуб и т.д.	Обсуждение структуры письма о приеме на работу. Лексика официального стиля.	Уметь писать писать письмо о приеме на работу по образцу, учить различать официальный / неофициальный стиль письма.	15.04	
88	Профессии.. Заявление о приеме на работу, в клуб и т.д.	Обсуждение структуры письма о приеме на работу. Лексика официального стиля.	Уметь писать писать письмо о приеме на работу по образцу, учить различать официальный / неофициальный стиль письма.	17.04	
89	Страна изучаемого языка. Выдающиеся люди. Хелен Келлер.	Чтение текста с извлечением нужной информации, выполнение задания на словообразование, работа со словарём. Короткое сообщение об известных людях нашей страны.	Уметь передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст.	21.04	
90	Досуг молодежи. Спортивные соревнования. Вдохновляющая людей: Ирина Слуцкая.	Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочитанного. Написание короткой статьи в журнал.	-уметь читать текст с полным пониманием, -вести беседу по тексту с переносом на личный опыт,- писать сочинение	22.04	
91	Экология. Вызов Антарктиды.	Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного. Заметка в международный журнал (об Антарктике).	Знать значение новых слов, способов словообразования глаголов от существительных, уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное.	24.04	
92	Здоровье и забота. Лексико-	Выполнение тренировочных упражнений	-знание признаков и навыков распознавания и употребления в речи лексических и грамматических	28.04	

	грамматический практикум по модулю №8.		структур		
93	Здоровье и забота. Проверочная работа по модулю № 8.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	-знание признаков и навыков распознавания и употребления в речи лексических и грамматических структур	29.04	
94	Природа и экология. Лексико-грамматический практикум по итогам изученного в 9-ом классе материала	Выполнение тренировочных упражнений за курс 9 класса	-знание признаков и навыков распознавания и употребления в речи лексических и грамматических структур	1.05	
95	Промежуточная аттестация за курс 9 класса	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	-знание признаков и навыков распознавания и употребления в речи лексических и грамматических структур за курс 9 класса	5.05	
96	Межличностные отношения с друзьями. Работа над ошибками. Проект «Лучший друг/подруга».	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	-Уметь составлять проектную работу - знание признаков и навыков распознавания и употребления в речи лексических и грамматических структур	6.05	
97	Межличностные отношения с друзьями. Проект «Лучший друг/подруга». Защита проекта.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	-Уметь составлять проектную работу, выступать с проектом - знание признаков и навыков распознавания и употребления в речи лексических и грамматических структур	8.05	
98	Практикум. Тренировочные упражнения в формате ОГЭ (аудирование)	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	-знание признаков и навыков распознавания и употребления в речи лексических и грамматических структур	12.05	
99	Практикум. Тренировочные упражнения в формате ОГЭ (чтение)	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	-знание признаков и навыков распознавания и употребления в речи лексических и грамматических структур	13.05	
100	Практикум. Тренировочные упражнения в формате ОГЭ (грамматика)	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	-знание признаков и навыков распознавания и употребления в речи лексических и грамматических структур	15.05	
101	Практикум.	Самоконтроль, самокоррекция,	-знание признаков и навыков распознавания и	19.05	

	Тренировочные упражнения в формате ОГЭ (говорение)	рефлексия по материалу и освоению речевых умений	употребления в речи лексических и грамматических структур		
102	Итоговый урок. Роль иностранного языка в планах на будущее.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	знание признаков и навыков распознавания и употребления в речи лексических и грамматических структур уметь составлять монологическое высказывание.	29.05	